



Система менеджмента качества

№П.473.1310.06.7.141-2017

Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ» (ВСГУТУ)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по СиВР _____ Р.Г.Хулукшинов

Проректор по УР _____ П.К.Хардаев

Проректор по КОИИ _____ О.П.Санжина

Председатель
студенческого профкома _____ Т.А.Яковлева

Начальник ЮО _____ Р.С.Шулунов

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ВСГУТУ

В.Е.Сактоев

2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

на заседании Ученого Совета ВСГУТУ
от 31 августа 2017 г. (протокол №1)

Улан-Удэ
2017



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее положение «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ» подготовлено Управлением качеством образования ВСГУТУ и вносится в реестр локальных нормативных актов ВСГУТУ.

При подготовке Положения использованы следующие нормативные руководящие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса обучения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах (утверждено Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Устав ВСГУТУ;
- локальные нормативные акты университета.

Требования настоящего документа обязательны для всех учебно-научных подразделений университета и участников образовательного процесса.

Положение разработано взамен ранее действовавшего Положения «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ (рег. №473.1310.06.7.141 – 2016).

Положение вводится в действие с момента утверждения.

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ВСГУТУ



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие	2
Содержание	3
1. Наименование	4
2. Область применения	4
3. Используемые термины и определения	4
4. Общие положения	5
5. Организация довузовской подготовки и приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университет	8
6. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения в университете	10
7. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
8. Проведение промежуточной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13
9. Организация практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
10. Проведение итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
Лист регистрации изменений в Положение	16



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

1. НАИМЕНОВАНИЕ

В целях обеспечения классификации документа для включения в реестр локальных нормативных актов (информационный указатель локальных нормативных актов ВСГУТУ) принято следующее наименование данного документа: Положение «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ»

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение определяет особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также основные направления работы с данными категориями обучающихся в рамках организации образовательного процесса в ВСГУТУ.

Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий для обучения и освоения основной профессиональной программы выбранного направления подготовки (специальности);
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- научно-педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанное таковым в установленном порядке учреждением медико-социальной экспертизы.

3.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

3.3. Специальные условия для получения образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – условия обучения, воспитания, и развития обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана данного направления подготовки (специальности), календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов.



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

3.5. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.6. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию указанных лиц.

3.7. Адаптационный модуль – элемент адаптационной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.9. Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей и путей беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения внутри здания.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Основными задачами по организации обучения в университете инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего (или среднего профессионального) образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- привлечение к участию инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых или иных мероприятиях;
- создание эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- адаптация ОПОП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание индивидуального образовательного маршрута (например, посредством разработки и реализации индивидуального учебного плана или индивидуального учебного графика для инвалида или лица с ОВЗ);
- разработка и использование учебно-методических материалов, а также специализированных технических средств приема-передачи информации в доступных формах, адаптируемых к возможностям конкретного инвалида или лица с ОВЗ (имеющего, например, нарушение слуха или зрения или ограничения двигательных функций);
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСПУТ»

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских и методических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения этими сотрудниками образования по инклюзивному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Сведения и информация ВСПУТ для лиц с ОВЗ и инвалидностью размещена на сайте университета www.esstu.ru и включает следующие документы:

- информация о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ;
- информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов соответствующем учебном году;
- план мероприятий по повышению значений показателей доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- паспорта доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов разных учебных корпусов;
- паспорта доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов общежитий.

В вышеприведенных документах приводится специальная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов по организации получения ими образования в университете, об особенностях проведения для них вступительных испытаний, а также основные мероприятия по повышению значений показателей доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов всех учебных корпусов и общежитий университета и предоставляемые в них услуги в процессе обучения образования в университете; приводятся оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ всех объектов университета, а также предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объектов университета и порядка предоставления в них услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий и их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие функции и задачи (названные первыми являются ответственными исполнителями и координаторами указанных мероприятий с их распределением между структурными подразделениями):

- Управление молодежной политики (далее УМП) и его структурные подразделения (центр довузовской подготовки, отдел целевого приема и профориентационной работы, отдел организации приема, отдел по трудоустройству и связям с выпускниками, газета «Час Пик») совместно с кафедрами институтов и факультетов проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего (включая специальные коррекционные) и среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ из числа работающей молодежи в организациях и учреждениях, используя профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для рассматриваемых категорий поступающих в университет или для их законных представителей по вопросам поступления и условиях обучения в университете, распространение (рассылка) информации об университете, включая сведения об имеющихся и планируемых в университете мероприятиях организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального и профилактически-оздоровительного сопровождения (см. раздел 6) инклюзивного обучения обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- Учебно-методическое управление (далее УМУ) совместно с Управлением качества образования (далее УКО), УМП, Центром новых инновационных телекоммуникационных технологий (далее ЦНИТТ), Административно-хозяйственной частью (далее АХЧ), институтами, факультетами и кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов и программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивает систематический учет на этапах их поступления, обучения и трудоустройства;

- УМП совместно с УМУ и УКО, Центром практической психологии (далее ЦПП), Центром эстетического образования (далее ЦЭО), профсоюзной организацией студентов, кафедрами университета обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды; В случае необходимости (при большом количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) УМП ходатайствует перед ректором о введении в штате отдельных институтов и факультетов (или кафедр) должности тьютора (личного куратора обучающегося), педагога-психолога, сурдопедагога (специалиста по работе с лицами, имеющими нарушения органов слуха), сурдопереводчика (для работы с глухими и слабослышащими обучающимися), тифлопедагога для образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ и других специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся. По соответствующим рекомендациям (заявкам) кафедр проводит подбор (направляет для обучения) педагогических кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, предусматривает организацию (возможно с приглашением специалистов) специальных занятий и консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей таких обучающихся в специальной помощи в овладении ОПОП;

- ЦНИТТ создает на официальном сайте университета раздел «Инклюзивное образование», в котором размещается и актуализируется по мере обновления следующая информация:

- ✓ информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие безбарьерной среды (АХЧ);
- ✓ адаптированные для них программы подготовки с учетом различных отклонений в здоровье обучающегося, вид и формы сопровождения инклюзивного образования (УМУ, выпускающие кафедры);
- ✓ информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий (ЦНИТТ);
- ✓ прочие документы и сведения, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение выбранной ОПОП.

- Административно-хозяйственная часть университета проводит работу по созданию безбарьерной архитектурной среды;

- Кафедры университета разрабатывают и используют адаптационные образовательные программы и соответствующие учебно-методические материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Выпускающие кафедры совместно с Отделом по трудоустройству и связям УМП с выпускниками оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (используя презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные возможности и консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги);

- Профсоюзная организация студентов совместно с УМП, ЦЭО, ЦПП и кафедрой «Физическая культура и спорт» (далее ФКС):



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

- осуществляет правовую поддержку обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (представление их прав и интересов перед администрацией университета, института или факультета; оказание бесплатной юридической помощи и консультаций по вопросам их обучения; оказание помощи по защите обучающихся в случае незаконного отчисления из вуза; отстаивание прав обучающихся на получение стипендии; наблюдение за учебной работой обучающихся (без перегрузок); осуществляет контроль за исполнением действующих нормативных актов, касающихся прав обучающихся;

- оказывает специальную и материальную поддержку обучающихся (согласовывает и принимает участие в разработке документов, касающихся специальной защиты обучающихся, оказывает материальную помощь в сложных ситуациях; помогает в сборе документов для назначения социальной стипендии; реализует программу поддержки обучающихся рассматриваемой категории);

- участвует в трудоустройстве обучающихся (организует временную, частичную занятость обучающихся во время учебы; помогает в летнем трудоустройстве обучающимся, организует работу трудовых отрядов (проводники, вожатые, строители и др.); помогает в трудоустройстве выпускникам);

- содействует участию в различных мероприятиях (культурных, спортивных и др.) инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Оздоровительный центр университета совместно со студенческой поликлиникой и кафедрой ФКС, а также АХЧ:

- участвует в мероприятиях по профилактически-оздоровительному сопровождению инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (подробно см. в п.6.6);

- участвует в проведении мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости обучающихся, травматизма, профессиональных заболеваний, улучшению санитарно-гигиенических условий обучения;

- осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе проводит динамические наблюдения за инвалидами и лицами с ОВЗ, длительно и часто болеющими обучающимися);

- организует по медицинским показаниям направление обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ на консультацию медицинских специалистов и госпитализацию;

- организует и проводит санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в университете;

- осуществляет пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации в институтах и факультетах Университета.

4.4. Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность структурного подразделения определяется соответствующим Положением о данном структурном подразделении.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УНИВЕРСИТЕТЕ

5.1. Основными формами довузовской подготовки и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ могут быть:

- разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов (в случае необходимости и востребованности абитуриентами);
- профориентационная работа;



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

- сопровождение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ являются механизмом подготовки их к поступлению в университет и могут содержать дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ должна быть направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных данному абитуриенту в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4. При организации работы с поступающими на обучение инвалидами лицами с ОВЗ могут быть использованы такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа университета;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их законных представителей по вопросам приема и обучения в университете;
- курирование участия инвалидов и лиц с ОВЗ в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка и рассылка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- другие формы.

5.5. Прием на обучение во ВСГУТУ лиц с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) осуществляется на основе действующих Правил приема в университет (см. п.4.2.).

5.6. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают в соответствии с Правилами приема ВСГУТУ установленный набор документов и представляют Заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Университете по выбранной ОП.

5.7. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, заменяющих их, знакомят с Уставом Университета, условиями приема, основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.8. Абитуриенты-инвалиды или лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), при поступлении в университет могут самостоятельно определить, сдавать ли вступительные испытания, проводимые ВСГУТУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

При желании пройти вступительные испытания, проводимые Университетом, инвалидам и лицам с ОВЗ должны быть созданы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

6.1. В реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в институтах и факультетах университета участвуют:

- директора институтов и деканы факультетов, работники администраций институтов и факультетов, заведующие кафедрами и их преподаватели;
- специалисты ряда подразделений (УМП, АХЧ, УМУ, УКО, а также бухгалтерии, ЦНИ-ИТ и др.), которые занимаются вопросами (см. п.4.3.) сопровождения обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в университете.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения;
- социальное сопровождение инклюзивного обучения;
- профилактически-оздоровительное сопровождение.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения выбранной ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом (в том числе индивидуальным) и может включать в себя:

- контроль за посещаемостью учебных занятий (семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- помощь в организации самостоятельной работы (в случае заболевания);
- организацию индивидуальных консультаций (для длительно отсутствовавших обучающихся);
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых проектов и работ, ликвидации академических задолженностей;
- помощь в организации учебных практик и контроль за их прохождением;
- помощь в подготовке выпускных квалификационных работ;
- документальное оформление академических отпусков;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся (инвалид или лицо с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и психического состояния обучающихся, коррекцию ситуаций затруднений;
- периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов, кураторов групп и т.д.;
- привлечение обучающихся волонтеров в организации помощи по адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ к вузовским условиям, самоуправлению, общественной жизни;
- содействие персональному обеспечению обучающихся учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам;
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители;
- другие мероприятия и условия.

Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют заведующие кафедрами и заместители директоров институтов и деканов факультетов.



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности.

Задачами психолого-педагогической поддержки обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- формирование у обучающихся навыков эффективного обучения;
- психологическая адаптация первокурсников к условиям университета, процессу обучения и студенческому коллективу;
- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у обучающихся;
- помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к приобретению профессии;
- психологическая подготовка обучающегося к освоению профессии и связанным с ней взаимосвязям;
- консультирование и информирование по вопросам трудоустройства;
- совершенствование у обучающегося профессионально значимых личностных свойств.

Ответственным за данный вид сопровождения назначается заместитель директора института/декана факультета по воспитательной работе.

6.5. Под специальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их интегрированном обучении в вузе, включая решение бытовых проблем при проживании в общежитии, транспортных вопросов, вопросов стипендиального обеспечения (в том числе назначение дополнительных стипендий), оказания материальной помощи в рамках реализации различных программ социальной защиты обучающихся, а также вопросов трудоустройства (временная, частичная занятость обучающихся во время учебы, летнее трудоустройство, работа в трудовых отрядах) и др.

6.6. Профилактически-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ включает:

- мониторинг состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения их в университете (ежегодный медицинский осмотр и систематическое психологическое тестирование);
- оказание консультационно-диагностической и лечебно-профилактической помощи, медикаментозное лечение, физиотерапевтические и другие процедуры (при показаниях).

Профилактически-оздоровительное сопровождение обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ может включать:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ;
- профилактически-воспитательную работу по формированию здорового образа жизни;
- отдых и лечение в профилактории университета;
- отдых и лечение в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Обучение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ во ВСГУТУ проводится на основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301, локальных нормативных актов университета, и в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования.

7.2. Содержание образования по выбранному направлению подготовки и условия организации учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, включаемой в вариативную часть учебного плана с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, в том числе для освоения информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор адаптационных дисциплин программы определяется институтом/факультетом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ).

7.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием программы, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

7.4. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся:

с нарушениями слуха - получали информацию визуально или с помощью специальной аппаратуры;

с нарушением зрения – получали информацию аудиально или с помощью специальных устройств (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

7.5. На основании заявления инвалида или лица с ОВЗ, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также справки медицинского учреждения, подтверждающего факт ограничения возможностей по здоровью (или справки федерального учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие инвалидности) данные лица могут обучаться по адаптированному (см. п. 7.2) учебному плану, составленному с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.6. При разработке индивидуального учебного плана (индивидуального учебного графика обучения) могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в составе академической группы, в составе отдельной группы или индивидуально, на дому с использованием дистанционных технологий.

Распорядок дня для обучающихся в отдельной учебной группе устанавливается с учетом утомляемости обучающихся. Работа такой группы организуется в первой половине дня, при этом возможно сокращение длительности учебных занятий.

7.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете может быть установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для них могут быть организованы подвижные занятия физкультурой отдельно от основной группы обучающихся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах (с оборудованием общеукрепляющей направленности) или на



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

открытом воздухе, которые должны проводиться специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; допускается подготовка рефератов по темам улучшения и сохранения здоровья, а также адаптивной физической культуры.

В тематическое планирование лекционных занятий по физической культуре может быть включено некоторое количество часов, посвященное поддержанию здоровья и здорового образа жизни, профилактика травматизма и предупреждению несчастных случаев.

7.8. Для академических групп, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями передвижения, при составлении расписания учебных занятий могут быть предусмотрены аудитории, расположенные на первых этажах учебных корпусов (в случае отказа обучающегося с ограниченными возможностями передвижения от обучения по индивидуальному учебному плану).

8. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация за цикл обучения (семестр, курс) инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим положением университета «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с учетом особенностей, отмеченных ниже.

8.2. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации за цикл обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.3. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлена кафедрой с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, в смешанной устно-письменной форме и т.п.

8.4. При необходимости обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки реферата, курсовой работы, курсового проекта, время на зачете, экзамене и при защите курсовой работы (проекта).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

9.1. Практика (учебная, производственная, преддипломная) обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением Университета «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с учетом особенностей для лиц с ограничением здоровья.

9.2. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (выданный государственным учреждением медико-социальной экспертизы), относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.3. При направлении инвалида и обучающихся с ОВЗ в организацию, учреждение или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра, ответственная по данной практике, согласовывает с организацией (учреждением, предприятием) усло-



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

вия и виды труда с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или лица с ОВЗ.

9.4. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

9.5. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

10.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) проводится в соответствии с требованиями действующего в Университете документа «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников» с учетом особенностей психофизического развития инвалида или лица с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10.2. Обучающийся или лицо с ОВЗ не позднее чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении каждого вида аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность проведения соответствующего аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- при сдаче итогового экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- для подготовки ответов на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- для выступления при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10.4. При проведении итоговой аттестации должно обеспечиваться соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации инвалида или лица с ОВЗ возможно в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, если это не создает трудностей последним при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ необходимого организационно-техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, ответы, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа к необходимым средствам или их элементам.



Положение «Об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья во ВСГУТУ»

10.5. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категории выпускников по виду ограничения здоровья:

- для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитываются (записываются) ассистентом;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (не менее 300 люкс);
 - при необходимости обучающемуся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (при необходимости и индивидуального пользования);
 - по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задачи выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или зачитываются (записываются) ассистентом;
 - по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

11. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

11.1. Подробные сведения по вопросу о трудоустройстве выпускников Университета представлены в рекомендациях «В помощь выпускникам по трудоустройству», разработанных отделом по трудоустройству и связям с выпускниками Управления молодежной политики Университета.

11.2. Организационные мероприятия по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ указанный выше отдел совместно с выпускающей кафедрой проводит с самого начала обучения с момента поступления в Университет. Среди них:

- формирование интереса к будущей профессии и мотивации к трудоустройству по профессии, осознания особенностей профессии при анализе обучающимся уровня соответствия личных качеств требованиям, предъявляемым к выпускнику данного направления подготовки;
- постоянный мониторинг рынка труда и выявление потребностей в кадрах на рынке труда; организация сбора информации о вакансиях;
- размещение резюме для работодателей через электронную биржу труда;

