МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
**образовательной программы**
**19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Рассмотрен:
на заседании Ученого совета Института пищевой инженерии и биотехнологии
«15» 12 2022 г. (Протокол № 5)
Председатель Ученого совета Института пищевой инженерии и биотехнологии
Директор Института пищевой инженерии и биотехнологии
_____ А.В. Щёкотова

Улан-Удэ
2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77E9545F4C5C57F4F598EDCCB26CAA09
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ"
Действителен: с 31.05.2023 до 23.08.2024

# 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчета по самообследованию основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) образовательной программы:
Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Объем программы: 120 зачетных единиц

Форма обучения: очная

заочная

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения – 2 года

при заочной форме обучения – 2 года, 3 месяца

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе А.Д. Грешилов

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

Директор Института пищевой инженерии
и биотехнологии А.В. Щёкотова

ОЗНАКОМЛЕН:

Заведующий кафедрой «Технология и организация питания. Сервис и туризм» И.В. Хамаганова

**СОДЕРЖАНИЕ**


Введение

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УНИВЕРСИТЕТЕ)

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6 ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2022 Г.

Приложения

7 Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава

Результаты анкетирования обучающихся

Результаты анкетирования работодателей

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга образовательных программ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университета технологий и управления» (далее ВСГУТУ) провело процедуру самообследования образовательной программы, подлежащей оценке в ходе аккредитационного мониторинга.

Текущие вопросы проведения самообследования решались на совете института (факультета), заседаниях кафедр и в других структурных подразделениях университета в ходе реализации предварительно согласованных и утвержденных мероприятий по подготовке к самообследованию.

В ходе самообследования была осуществлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательной программе на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потенциала учебного подразделения и условий реализации образовательного процесса. Проведен анализ учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса по образовательной программе и др.

В целом проведение самообследования способствовало систематизации накопленных достижений в учебно-научно-воспитательной работе на всех кафедрах института (факультета). Совершенствованию всей их деятельности и оказало положительное воздействие на повышение организованности и ответственности научно–педагогических коллективов всех подразделений университета.

Обсуждение Отчета о результатах самообследования университета проведено на заседании Ученого совета Института пищевой инженерии и биотехнологии 15.12.2022 г. (Протокол № 5).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет публикуется на сайте университета (http://www.esstu.ru).

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УНИВЕРСИТЕТЕ)

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная программа «19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания » реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», который является правопреемником Восточно-Сибирского технологического института, организованного приказом Минвуза РСФСР от 19.06.1962 № 455 во исполнение постановления Совета Министров СССР от 26.05.1962 № 479 и распоряжения Совета Министров РСФСР от 04.06.1962 №2391-р. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 05.12.1994 № 1168 Восточно-Сибирский технологический институт переименован в Восточно-Сибирский государственный технологический университет (ВСГТУ). В 2011г. Восточно-Сибирский государственный технологический университет был переименован в Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (ВСГУТУ) приказом Министерства образования и науки России от 27 мая 2011г. №1895.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) ВСГУТУ: 670013, Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40в.

Учредителем ВСГУТУ является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

ВСГУТУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации в области образования и науки, Минобрнауки России, Рособрнадзора (постановления, приказы, инструктивные письма, указания, типовые положения по видам деятельности вуза и др.), Уставом университета, собственными решениями, планами и программами.

### 1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения своей деятельности ВСГУТУ располагает необходимым комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Среди них:

- Устав ВСГУТУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.10.2018 г. № 879;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 03 № 001684259);

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.06.2021 г. Запись за государственным регистрационным номером (ГРН) 2210300099425;
- Свидетельства о государственной регистрации права (имеются на все закрепленные за "ВСГУТУ" земельные участки и недвижимое имущество), выданные Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия;
- Заключение Главного управления МЧС России по Республике Бурятия о соблюдении на объектах ВСГУТУ требований пожарной безопасности №6 от 26.02.2019г. (обновляются в соответствие с типовым сроком действия заключения);
- Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты права потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия о соответствии требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 03.БЦ.03.000. М.000745. 06.18 от 19.06.2018 г и 03.БЦ.10.000.М.001007.11.18 от 08.11.2018 г. (обновляются в соответствии с типовым сроком действия заключения);
- Лицензия ВСГУТУ серии 90Л01 № 0009564 от 02 декабря 2016 (рег. № 2492) на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации ВСГУТУ серии 90А 01 № 0003239 от 30.04.2019 (рег. № 3080) образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству;
- Локальные нормативные акты по различным направлениям деятельности университета (Положения, регламенты, инструкции и др.).

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности осуществлялся на основе проверки наличия вышеперечисленной нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности в университете и выявил ее соответствие фактическим условиям на момент самообследования. Требования и контрольные нормативы, предусмотренные названной документацией, выполняются; отклонения и нарушения не обнаружены.

Используемые локальные нормативные акты полностью соответствуют нормативным положениям в системе образования и Уставу ВСГУТУ.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 2.1 Содержание образовательной программы

Содержание подготовки обучающихся по основной образовательной программе строится на основе требований Федерального государственного стандарта третьего поколения в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

К документам ОПОП, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса, относятся:

- общая характеристика ОП;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- программы учебных дисциплин (модулей), практик (НИР), программа ГИА.

Образовательная программа по направлению подготовки по стандартам ФГОС разработана на основе Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к структуре, содержанию, изложению и оформлению образовательных программ по уровням образования, а также порядок разработки, экспертизы, согласования, регистрации, утверждения, внедрение в действие и др. изложены в «Методических рекомендациях по разработке и утверждению образовательной программы высшего образования».

- ✓ ***Анализ содержания учебных планов***

Нормативные сроки освоения образовательной программы по заявленным формам обучения, а также календарные учебные графики (графики учебного процесса) по всем ее составляющим (теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговая государственная аттестация, каникулы) соответствуют требованиям ФГОС.

Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части показан перечень базовых (обязательных) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС данного направления подготовки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает дисциплины, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций, сформулированных на основе профессиональных стандартов.

Трудоемкость всех видов учебной работы, определяемой ОПОП, разработанных на основе ФГОС, измеряется зачетными единицами трудоемкости (ЗЕТ), являющаяся унифицированной единицей измерения объема учебной работы обучающегося / преподавателя. Уровень освоения дисциплины в ОПОП по ФГОС оценивается с помощью балльно-рейтинговой оценки и регламентируется Положением «Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения».

В анализируемый учебный план отклонения от требований образовательных стандартов по трудоемкости циклов дисциплин и дисциплин внутри циклов, выходящие за рамки рекомендуемых в стандартах значений, отсутствуют. Графиком учебного процесса предусматривается проведение практик всех видов и типов и итоговой государственной аттестации выпускников, на что отводится необходимое в соответствии с образовательными стандартами количество недель, в том числе на подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебный план заочной формы обучения разрабатываются на основе учебного плана данной специальности и направления подготовки с полным нормативным сроком по очной форме обучения. Состав, содержание и общая трудоемкость дисциплин всех имеющихся учебных планов по заочной форме обучения соответствует ФГОС.

- ✓ ***Анализ рабочих программ учебных дисциплин и практик***

Рабочая программа дисциплины (модуля) и практики является основным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО по каждой дисциплине и практике, включенной в учебный план.

РП разрабатывается кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина, по принятой в университете единой форме и структуре в соответствии «Методическими указаниями по разработке учебно-методического комплекса дисциплины» и требованиями нормативных актов Минобрнауки России и Рособрнадзора.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин показал, что каждая из них детально раскрывает содержание, объем, порядок изучения и преподавания данной дисциплины и направлена на выполнение единой целевой установки подготовки выпускника соответствующего уровня. В рабочих программах представлены цели и задачи дисциплины в соответствии с компетентностно-квалификационной характеристикой выпускника по ФГОС, ее место в учебном процессе в связи с предшествующими и последующими дисциплинами, приводятся требования к уровню освоения содержания дисциплины (результаты изучения дисциплины, характеризующие конкретный состав компетенций – знаний, умений, навыков). В содержании дисциплины раскрываются подробный состав, объем и логическая упорядоченная последовательность изложения элементов данной учебной дисциплины в соответствии с базовыми дидактическими единицами, представленных в ФГОС в виде требований к обязательному минимуму содержания дисциплины; исходя из задач и особенностей данной учебной дисциплины, в рабочей программе произведено рациональное распределение содержания и видов учебной работы по лекциям, лабораторным и практическим / семинарским занятиям, самостоятельной работе студента.

В каждой рабочей программе приводится перечень учебно-методических материалов для каждого вида учебной работы (перечень рекомендуемой литературы, методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины и др.), дается описание форм и методики проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Для управления учебно-воспитательным процессом в РПУД приводятся также учебно-методические (технологические) карты самостоятельной работы студента и деятельности преподавателя.

Каждая дисциплина учебного плана содержит соответствующие оценочные материалы, предназначенные для оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины. Структура и содержание оценочных материалов регламентируются Положением «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Рабочие программы практик (НИР) разработаны всеми выпускающими кафедрами на основе действующего Положения «О практической подготовке обучающихся» и Положения «О научно-исследовательской работе обучающихся (НИР)» с учетом требований к организации практик (НИР), представленных в ФГОС по специальности и направлению подготовки, и с учетом материально-производственной базы проведения каждого вида практики. В программах практик указаны цели, задачи и особенности каждого вида практики, требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны быть приобретены или закреплены в период практики, продолжительность и сроки проведения практики, перечень тем и заданий, выносимых на практику, общие требования, регламентирующие деятельность студентов – практикантов, методические указания и рекомендации студентам, руководителям практики от университета и от базы практики, а также форма отчета по практике и требования к оценке его профессионально-практической деятельности по результатам прохождения практики.

Анализ качества основных нормативно-методических документов (учебный план и программы) показал, что эти документы регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества выпускника, обеспечивают гарантии в получении студентами обязательного минимума образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики региона и условий самообразования выпускника.

## 2.2. Организация учебного процесса

Обучение в очной и в очно-заочной формах организовано по единому графику, при котором учебный год начинается с 1 сентября и учебный год делится на три учебных периода – триместра. На первые два триместра, как правило, планируется теоретическое обучение, на третий – учебная и/или производственная практика и государственная итоговая аттестация.

Для обучающихся в заочной форме в учебном году выделяют 2 экзаменационно-лабораторные сессии для проведения установочных лекций по дисциплинам (модулям), проведения семинарских (в том числе лабораторных) занятий и осуществления промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практике; периоды прохождения практики; период для проведения итоговой аттестации.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц, за исключением случаев обучения по индивидуальному учебному плану и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Для программ бакалавриата и специалитета сроки обучения по очно-заочной форме обучения увеличены на 1 год, по заочной форме – на 11 месяцев, для программ магистратуры по очно-заочной и очной формам на 3 месяца. Объемы учебной работы, установленные университетом на каждый год не превышают установленного образовательным стандартом годового объема.

Образовательная деятельность по образовательной программе в университете проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях; в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых разработчиками образовательных программ университета. Объем контактной аудиторной работы с обучающимися устанавливается учебным планом по образовательным программам, минимальные объемы контактной внеаудиторной работы утверждаются ежегодно. Вся аудиторная контактная работа проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

По всем направлениям подготовки и специальностям предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары), лабораторные работы. Во время аудиторных занятий используются различные виды и формы обучения, в том числе проблемные и интерактивные, направленные не только освоение учебного материала, но и на формирование эвристического подхода в решении профессиональных задач. Все педагогические работники университета при разработке и реализации своих дисциплин ставят задачи формирования у студентов универсальных компетенций и их нравственного и эстетического воспитания.

В ходе обучения педагогические работники университета осуществляют внеаудиторную контактную работу с обучающимися. Для консультаций при выполнении курсовых работ и проектов, при подготовке к экзаменам по дисциплинам или к государственным экзаменам, при выполнении выпускных квалификационных работы кафедрами формируются графики консультаций. Оперативное взаимодействие при выполнении самостоятельной работы обучающиеся осуществляют через сервисы электронной информационно-образовательной среды университета и с помощью соцсетей.

В университете для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся применяется балльно-рейтинговая система оценки учебной работы. Такая система контроля и оценки знаний стимулирует ритмичную работу студентов и качественное освоение профессиональных программ. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплинам и практике осуществляется в течение всего учебного периода, в течение которого они изучаются. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме экзамена в графике учебного процесса предусмотрены экзаменационные сессии, которые проходят в соответствии с утвержденными расписаниями в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса.

Одной из учебных задач государственной итоговой аттестации является обобщение всего освоенного обучающимися учебного материала и достижение синергетического эффекта в обучении. Разработчики образовательных программ планируют изучение дисциплин и выполнение по ним курсовых работ или проектов на выпускном курсе в соответствии со структурой и задачами выпускной квалификационной работы, таким образом обучающиеся уже при выполнении этой учебной работы формируют задел для выполнения выпускной квалификационной работы. Эффективность такого подхода подтверждается

высокими результатами итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в строгом соответствии с установленным порядком.

Учебный процесс полностью обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Контроль выполнения учебной работы, учебной дисциплины обучающихся и преподавателей осуществляется на разных уровнях (на уровне кафедр, факультетов, Учебно-методического управления, Управления контроля качества образования, профсоюза обучающихся, учебно-воспитательных комиссий, Ученого совета института (факультета)) и предполагает проведение как плановых, так и внеплановых мероприятий. Все контрольные мероприятия позволяют университету решать поставленные задачи по обеспечению качества подготовки обучающихся.

## 2.3. Внутренняя система оценки качества образования

✓ ***Уровень компетенций обучающихся по программе высшего образования по результатам текущей и промежуточной аттестации***

При организации учебного процесса по дисциплинам по дисциплинам учебных планов всех направлений подготовки используется принятая в университете система контроля знаний, включающая входной и текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления исходного уровня знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины учебного плана или ее раздела. Задания по этому виду контроля составляются по материалам обеспечивающих дисциплин. Фонды оценочных средств для входного контроля имеются на всех кафедрах университета.

Текущий контроль проводится каждым преподавателем в течение учебного периода для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине. Текущему контролю подвергаются все виды выполняемой самостоятельной работы студентов, результаты лабораторных практикумов, тренингов и коллоквиумов. Фонд оценочных средств текущего контроля разработан кафедрами в виде контрольных работ, тестов или индивидуальных заданий различного времени исполнения.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах тестирования, устного или письменного опроса по экзаменационным билетам, защиты курсовой работы или проекта, защиты отчета по практике (НИР).

Для организации текущего контроля учебной работы обучающихся и их промежуточной аттестации по отдельной учебной дисциплине (практике) используется балльная оценка учебной работы, которая предполагает определение максимального балла по дисциплине, которое может получить обучающийся в ходе учебной работы, определение перечня испытаний текущего контроля и форму промежуточной аттестации, определение веса установленных испытаний в баллах (вес всех испытаний в сумме равен максимальному баллу по дисциплине); накопление обучающимися баллов при прохождении испытаний текущего контроля и промежуточной аттестации и оценка учебной работы обучающихся по дисциплине по количеству накопленных баллов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебной работы обучающихся позволяет не только сделать осязаемым и менее субъективным оценивание качества усвоения учебной работы, но и позволяет повысить мотивацию и самоорганизацию обучающихся.

Итоговая оценка по дисциплине (практике) является дифференцированной и определяется в принятой в системе российского образования шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «на зачтено» и определяется в соответствии с установленной шкалой соответствия заработанных обучающимся во время изучения дисциплины значениям указанной шкалы.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентирован утвержденным в университете Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета.

Формы контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса. Результаты текущего контроля успеваемости, в том числе ежемесячного контроля заносятся в журналы учебных занятий. Данные текущего контроля успеваемости используются кураторами групп и преподавателями для анализа освоения студентами об-

разовательных программ, для обеспечения ритмичной учебной работы студентов, для привития студентам умений организовывать свой труд, для своевременного выявления отстающих и оказания им помощи в освоении учебного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами и для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися ОПК и ПК.

Все виды работ в области качества образования регламентированы положениями: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формировании оценочных материалов, Положение о практической подготовке обучающихся и др.

## 2.4.Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Качество подготовки специалистов характеризуется степенью востребованности выпускников университета или степенью их трудоустройства в первый год после окончания вуза. Проведенный анализ данных по трудоустройству выпускников позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство выпускаемых университетом специалистов востребованы на рынке труда республики, региона. Однако около 30% выпускников очной формы обучения испытывают определенные трудности: есть проблемы и с трудоустройством и уровнем заработной платы.

Основным направлением работы является информирование студентов и выпускников о вакансиях, содействие и помощь в трудоустройстве, а также информирование работодателей Республики и всего Восточно-Сибирского региона о возможностях привлечения студентов и молодых специалистов университета.

Организацией трудоустройства выпускников данного направления подготовки занимается Отдел по трудоустройству и связям с выпускниками, который занимается консультированием выпускников по способам и методам трудоустройства, мониторингом трудоустройства выпускников, анализом способов трудоустройства, обзором вакансий в регионе. В проведении консультаций отдел взаимодействует с Центром практической психологии университета, который традиционно проводит комплексную работу, направленную на определение и коррекцию уровня адаптации студентов первого курса, состояние уровня психологического здоровья студентов старших курсов, проводит консультации с выпускниками-инвалидами по адаптации и трудоустройству.

Методические материалы по вопросам трудоустройства размещены на сайте университета в разделах «В помощь выпускнику», «Как пройти собеседование», «Резюме», «Нормативные материалы и целевые программы по трудоустройству». В социальных сетях отдела ежедневно публикуются как прямые вакансии от предприятий-партнёров, так и вакансии от Агентства занятости РБ, публикуются методические материалы, интересные статьи, ссылки на мастер-классы, вебинары по вопросам трудоустройства, по профессиональной ориентации, повышению надпрофессиональных навыков (soft-skils).

Сотрудник отдела по трудоустройству и связям с выпускниками подписан на телеграмм-канал «Госслужба03» и практически в тот же день публикует эти вакансии в своих группах, проводит разъяснительную работу по кадровому резерву, по вакансиям на государственной службе.

В декабре 2020 года университет зарегистрировался на цифровой платформе построения карьеры «Факультетус», - полноценный рабочий инструмент для качественного содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, который содержит множество функций для университета, работодателя и студента-соискателя.

В основе системы - цифровые профили студентов, выпускников, работодателей и различные формы цифрового взаимодействия между ними. Всё это происходит с привязкой к большим модулям университетов, которая позволяет модерировать, стимулировать и контролировать взаимодействие.

Практически все крупные предприятия республики зарегистрировались на платформе и могут напрямую приглашать студентов на свои вакансии, практики, стажировки – У-УАЗ, У-УЛВРЗ, У-У ППО, ЗММК, Бурятмяспром, Бурятхлебпром, Молоко Бурятии, Селенгинский ЦКК, филиал ПАО "Россети Сибирь"-"Бурятэнерго", ПАО Сбербанк, ООО "Экоальянс", МУП Водоканал, УФСИН, МВД, ПАО ТГК-14, ТГ Абсолют, ГК Титан и т.д.

Из государственных служб на платформе зарегистрированы: Республиканская служба государственного строительного и жилищного надзора; Комитет по управлению муниципальным хозяйством; ФБУ Рослесозащита ЦЗЛ Республики Бурятия; МУ "Управление местных доходов администрации г. Улан-Удэ"; республиканское агентство ГО и ЧС; Министерство промышленности, торговли и инвестиций

республики Бурятия; Комитет экономического развития и туризма администрации г. Улан-Удэ; муниципальное учреждение Улан-Удэстройзаказчик.

Заместители деканов (директоров) факультетов (институтов) по воспитательной работе зарегистрировались на платформе в качестве администраторов и могут видеть на платформе не только количество зарегистрированных студентов, но и качество резюме. На данной платформе, при проведении цифровых ярмарок вакансий работодателям можно предлагать свои мероприятия: он-лайн экскурсии, хакатоны, олимпиады, вебинары, встречи со студентами.

На данный момент на платформе зарегистрировались практически все студенты данного направления подготовки.

### 2.5.Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечно-информационное обеспечение учебного и научного процессов определяется «Положением о Научной библиотеке ВСГУТУ», «Положение о формировании библиотечного фонда Научной библиотеки ВСГУТУ», «Тематическим планом комплектования фонда НБ ВСГУТУ», ежегодными планами работы библиотеки, составленными в соответствии с Программой развития университета.

Документный фонд НБ ВСГУТУ является многоотраслевым по содержанию и многовидовым по форме документов. Его ядро составляют учебные, научные, справочные издания естественнонаучной, технической и гуманитарной тематики по профилю университета.

Библиотекой созданы и ведутся полнотекстовые базы данных «Материалы конференций ВСГУТУ», «Вестник ВСГУТУ», «Экономический вестник ВСГУТУ», «Авторефераты», «ГОСТы». Начата работа по созданию цифровых персональных коллекций «Ученые ВСГУТУ».

Библиотека формирует контент служебных произведений университета (труды сотрудников университета), в электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Book on Lime» и предоставляет удаленный доступ к ним для студентов, преподавателей, аспирантов ВСГУТУ.

На платформе ЭБС «Book on Lime» созданы разделы «Выпускные квалификационные работы ВСГУТУ» и «Научные доклады аспирантов ВСГУТУ», где размещены допущенные выпускные квалификационные работы и научные доклады аспирантов, проверенные на наличие заимствований.

С 2020 года ВСГУТУ является участником проекта "Сетевая электронная библиотека технических вузов" (СЭБ) на платформе ЭБС «ЛАНЬ», что позволяет преподавателям и студентам бесплатно получать доступ к изданиям других вузов по профильным дисциплинам. Согласно Договору произведения преподавателей университета, изданные в ВСГУТУ, с согласия авторов размещаются в Сетевой электронной библиотеке и доступны участникам проекта СЭБ.

Общий фонд научной библиотеки составляет свыше 1 млн. документов. На учете на 01.01.2023 г. состоит 995335 единиц документов. Количество экземпляров учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчете на одного студента составляет 124 единиц.

Количество зарегистрированных пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке (ЕРК) составило 4812, в 2022 году выдано пользователям 381720 документов, в т.ч. сетевые электронные документы - 334611, в т.ч. студентам 240179 документа. Количество посещений составило 113645, в т.ч. удаленные посещения - 71320.

В 2022 году получено 1603 экземпляров документов, предоставлен доступ к 73 пакетам электронных сетевых документов удаленного доступа. Приобретено печатных документов на сумму 987553 руб. 00 коп., сетевых удаленных документов – 1498707 руб. 24 коп.

На 01.01.2023 года объем электронных сетевых документов составил 152463. Университет имеет доступ к 95 наименованиям электронных версий журналов.

Электронный каталог библиотеки на 01.01.2023 г. содержит 531298 библиографические записи, размещен в Интернет на сайте библиотеки (http://lib.esstu.ru) посредством модуля шлюза Web-ИРБИС64. Отдельный массив записей в количестве 28839 записей электронного каталога сопровождаются полными текстами. С 2013 г. библиотека является участником федерального проекта Министерства образования и науки Российской Федерации "ИС ЭКБСОН», который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.

Каждый обучающийся в университете имеет доступ к современным полнотекстовым информационным базам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий по основным изучаемым дисциплинам. ВСГУТУ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «Book on Lime» - ООО «КДУ»;
2. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ»;

3. ЭБС «ELIBRARY» - ООО «РУНЭБ»;
4. ЭБС «Лань» - ООО «ЭБС ЛАНЬ», ООО «Издательство ЛАНЬ»:
- Инженерно-технические науки;
-Технология пищевых производств.
- Коллекция для СПО.
5. ЭБС IPR Smart – ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» коллекция для СПО.

Университет имеет постоянный доступ к следующим полнотекстовым электронным ресурсам (ЭР): Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), Справочно-правовая система «ГАРАНТ», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», БД «ПОЛПРЕД Справочники» (Polpred.com), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

В рамках национальной подписки в 2022 году для ВСГУТУ был организован доступ к международным ресурсам: патентной базе данных компании Questel SAS, журналам и книгам издательства Springer Nature, а также к отечественным ресурсам: журналам математического института им. В.А. Стеклова РАН, «Успехи химии», «Успехи физических наук», «Квантовая электроника» за 2022 год.

В рамках сотрудничества с консорциумом НЭИКОН университету доступен Архив научных журналов Annual Reviews (доступ к архивам ежегодных сборников научных обзоров по 40 предметным областям, содержащих обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук (глубина архива с 1936).

Проверка учебных и научных работ обучающихся ведется в системе поиска текстовых заимствований «АНТИПЛАГИАТ.Вуз».

Библиотечное обслуживание студентов, аспирантов и преподавателей организовано в 7 залах на 524 посадочных местах, 3 абонементах (абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы и абонемент художественной литературы), 20 библиотечных пунктах на кафедрах.

Библиотека осуществляет информационное обеспечение профессорско-преподавательского состава и обучающихся с использованием электронных ресурсов локального и сетевого доступа отечественных и зарубежных генераторов, а также электронных ресурсов собственной генерации (электронный каталог, в т.ч. полнотекстовые базы данных, web-сайт http://lib.esstu.ru ).

Процессы книговыдачи, приема литературы, регистрации пользователей, инвентаризации фонда в библиотеке полностью автоматизированы и осуществляются при помощи технологии радиочастотной идентификации (RFID-технология) с использованием RFID-оборудования в следующем составе:

1. Универсальная рабочая станция библиотекаря для программирования радиометок и обслуживания пользователей – 7 шт.
2. Рабочая станция библиотекаря (малая) для программирования радиометок – 1 шт.
3. Считыватель бесконтактных карт – 7 шт.
4. Мобильное устройство автоматизированной инвентаризации – 1 шт.
5. Станция самообслуживания читателей – 1 шт.
6. Противокражные ворота RFID-идентификации – 5 шт.
7. Станция автоматизированного книговозврата в комплекте с передвижной корзиной – 1 шт.
8. Интеллектуальная (умная) полка автоматической регистрации возврата изданий – 1 шт.

Весь состав оборудования работает в интеграции с имеющейся в библиотеке автоматизированной библиотечной системой САБ «ИРБИС», в комплектации ИРБИС64+.

RFID-технология позволила организовать свободный доступ для читателей к актуальной и востребованной части фонда библиотеки и автоматизировать процессы выдачи, приема литературы и записи читателей в библиотеку.

Компьютерное оборудование библиотеки насчитывает 86 ПК, в том числе 50 посадочных мест для пользователей с выходом в интернет, 3 ноутбука, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, широкоформатный плоттер, сканеры) - 29 аппаратов. Общая площадь помещений библиотеки составляет 7809,2 кв.м.; количество посадочных мест в читальных залах – 524.

Библиотечный фонд университета формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспеченности библиотечно-образовательными ресурсами. Особое внимание уделяется качественному составу фонда учебной литературы: на основе базы данных «Книгообеспеченность», созданной на платформе САБ ИРБИС, осуществляется постоянный мониторинг состояния обеспеченности дисциплин образовательных программ университета.

С 2015 года предоставлен доступ согласно договорам №101/НЭБ/0368 от 14.07.2015 г., № 101/НЭБ/0368-н от 18.06.2020 г. к Национальной электронной библиотеке для пользователей в электронном читальном зале библиотеки.

Каждый студент данного направления подготовки и преподаватели имеют неограниченный удаленный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим учебную и учебно-методическую литературу, методические пособия по основным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом. Также студенты и преподаватели имеют доступ к полнотекстовым современным информационным электронным ресурсам.

Научная библиотека не только обеспечивает учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность, но и дает стартовые возможности для повышения образования и развития творческого потенциала студентов. В Научной библиотеке организована и создана комфортная среда для самостоятельной образовательной и исследовательской работы, интеллектуального общения и обмена знаниями.

### 2.6. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда вуза (далее по тексту – ЭИОС) является организационно-педагогической системой, которая включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, что позволяет обеспечивать оперативный доступ к информации и осуществлять образовательные и научные коммуникации. ЭИОС в университете основывается на автоматизированной информационной системе, которая состоит из различных взаимосвязанных программных модулей. Во все информационные модули АИС вуза организован персонифицированный доступ через личные кабинеты всех категорий пользователей. Для каждого пользователя определена матрица прав и ролей в системах согласно его должности и подразделению. При устройстве на работу система автоматически формирует персональные логин и пароль, при выходе в отпуск или увольнении система также автоматически закрывает доступ.

АИС вуза имеет сервисно-ориентированную архитектуру (SOA, service-oriented architecture), что подразумевает под собой модульный подход к разработке программного обеспечения, основанный на использовании распределенных, слабо связанных заменяемых компонентов, оснащенных стандартизованными интерфейсами для взаимодействия.

ЭИОС вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио учащегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет", в том числе синхронное и асинхронное.

### 2.7.Кадровое обеспечение подготовки обучающихся по образовательной программе

Кадровая политика определяется стратегическими целями и задачами, зафиксированными в Программе развития университета, и направлена на развитие и совершенствование профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего требуемый обществом уровень качества подготовки специалистов. Указанная задача решается на всех этапах управления кадрами, кадровые расстановки кафедр.

Планирование численности ППС, привлекаемых к реализации образовательной программы производится ежегодно в сроки, определенные графиком типовых процедур, учебно-методическим управлением в ходе анализа и распределения по учебным подразделениям аудиторной нагрузки студентов очной и заочной формам обучения по всем реализуемым образовательным программам. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), соответствует требованиям ФГОС. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), соответствует требованиям ФГОС. Данные со-

трудники являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Общая численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеет ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) и соответствует требованиям ФГОС.

За отчетный период профессорско-преподавательский состав, привлеченный к реализации данной образовательной программы, повышал квалификацию в рамках внутривузовского повышения квалификации по направлениям: «Цифровые технологии в преподавании», «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования профильных дисциплин», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Разработка проектов цифровизации системы управления образовательной деятельностью с использованием формата удаленной работы в вузах различной отраслевой направленности», «Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения»

## 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### *3.1 Профессиональное и трудовое воспитание*

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Профессиональное трудовое воспитание соответствует задачам, поставленным перед Управлением молодежной политики. Для выполнения этих задач проводится ряд мероприятий, способствующих всестороннему профессиональному становлению личности студентов, повышение их конкурентоспособности на рынке труда посредством профессиональной ориентации, социальной адаптации, содействия трудоустройству, такие как: ярмарки вакансий, неформальные встречи («некоференция», встреча без галстуков), встречи с работодателями, проведение круглых столов и мастер-классов по факультетам и кафедрам, обучения студентов технологиям поиска работы («Как пройти собеседование на желанную должность», «Как найти идеальную работу», «Навыки уверенного выступления»), тренинги «Максимальное использование возможностей команды», «Как правильно составить резюме», встречи с представителями предприятий-партнеров, участие студентов в ярмарках вакансий (Молодежный форум «Профессиональный рост», работа с онлайн платформами трудоустройства Факультетус, Superjob, HeadHunter) и т.д.

В ходе профессионального и трудового воспитания, по плану работы Управления молодежной политики проводятся экскурсии на предприятия, занятия в научно-исследовательских и проектных кружках, полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона), в рамках проектной деятельности проводятся занятия в ЦМИТ (центр молодежного инновационного творчества). Кроме того, для вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность проводятся занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе и семинары по финансовой грамотности.

### *3.2 Гражданское и патриотическое воспитание студентов*

Внеучебная работа со студентами реализуется на нескольких уровнях: уровне вуза; уровне факультетов/институтов/колледжа; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с администрацией города и Республики, некоммерческими, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

Повседневная работа со студентами осуществляется: директорами институтов, деканами факультетов, директором колледжа; заместителями директоров институтов и деканов факультетов, директора колледжа по воспитательной работе; кураторами учебных групп. Активно участвуют в организации работы студенческие советы общежитий, которые избираются на общих собраниях студентов, проживающих в общежитии.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Важной задачей вуза является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В университете создан военный учебный центр, который имеет статус общеуниверситетского подразделения, полностью отвечающего за военную подготовку граждан, изъявивших желание пройти военную подготовку в военном учебном центре по программам подготовки сержантов и солдат запаса в процессе обучения по основной образовательной программе.

В рамках гражданского и патриотического воспитания проводится:

- ежегодный конкурс патриотической песни «Моя Родина»;
- кураторские часы по профилактике терроризма и экстремизма;
- участие студентов в городских и республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы (праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в акции «Бессмертный полк», участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»);
- участие в мероприятиях, посвященных Дню России;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения Республики Бурятия.

Мероприятия, направленные на патриотическое и гражданское воспитание, отражаются в Программе воспитания, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы подготовки.

В 2022 году при ВСГУТУ был создан штаб #Мывместе# для оказания юридической, психологической помощи беженцам из Донецкой и Луганской народных Республик. Штаб занимается оказанием помощи лицам, оказавшимся в тяжёлой ситуации в связи с специальной военной операции, в том числе оказывает гуманитарную и патронажную помощь семьям мобилизованных - волонтёрами ВСГУТУ проведено несколько десятков акций патронажной помощи семья мобилизованных (колка дров, бытовая помощь).

На постоянной основе проводятся встречи с представителями Минобороны РФ и преподавателями военного учебного центра по вопросам патриотического воспитания и службы по контракту.

В структуре и содержании образовательной программы также отражается патриотическое и гражданское воспитание. Так, в обязательной дисциплине История введен модуль «Патриотизм в истории России», в котором раскрываются темы «Идеи патриотизма в истории России: Отечественная война 1812 года; Гражданская война 1918-1920 гг.» и «Патриотическое движение в годы Великой Отечественной войны»; в дисциплине Культурология введен модуль духовно-нравственного воспитания «Ценности и нормы культуры», в котором также раскрываются темы «Патриотизм, национализм и космополитизм», «Толерантность в межэтнических и межконфессиональных отношениях», «Толерантность в межкультурной коммуникации» и т.д. В ряде образовательных программ введены дисциплины: «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

### *3.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*

Воспитание креативной, творчески развивающейся личности осуществляется в русле лучших российских традиций, опираясь на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека самореализовывать себя в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости.

В университете, при управлении молодежной политики, занимаются 6 общеуниверситетских творческих коллективов, работающих под непосредственным руководством специалистов: вокальная студия, народный ансамбль песни и танца «Белый день» (восточная и славянская группы), ансамбль народных инструментов «Коробейники», хор военного учебного центра, студия эстрадного танца «Сборная ВСГУТУ». Число творческих коллективов в подразделениях ВСГУТУ на 2022 год составляло 30 коллективов. Ежегодно в конкурсах фестивалях, плановых культурно-массовых мероприятиях принимают участие студенты данного направления подготовки. Традиционно в университете проводится более 100 культурно-массовых мероприятий для студентов, самыми много-численными из которых являются: фестиваль художественного творчества для студентов первого курса «Студенческая осень», целью которого является вовлечение первокурсников в общественную, культурную жизнь университета, знакомство с его обычаями и традициями, студенческий музыкальный проект «Универвидение», фестиваль команд КВН «Кубок ВСГУТУ» среди студенческой молодежи Республики Бурятия, а также масштабный конкурс-фестиваль «Студенческая весна» и отчетный концерт творческих коллективов ВСГУТУ. По итогам года награждаются самые активные студенты ВУЗа по направлениям: творчество, спорт, наука и общественная деятельность.

### *3.4 Спортивно-оздоровительное воспитание*

Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств,

формирование негативного отношения к вредным привычкам лежит в основе успешной жизнедеятельности человека. Понятия «спорт» и «здоровье» неразрывно связаны между собой. Спорт является мощным фактором социализации, воспитания социальной активности. Это благоприятное поле для накопления опыта межличностных отношений.

Студенческий спортивный центр создан как структурное подразделение кафедры «Физическая культура и спорт» 1 декабря 2006 г. История Студенческого спортивного центра, который именовался спортивным клубом ВСГУТУ, тесно связана с историей кафедры «Физическая культура и спорт».

Целями и задачами студенческого спортивного центра являются:

- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, гражданское и патриотическое воспитание студенческой молодежи;
- популяризация спорта, ВФСК ГТО и организация физкультурно-спортивной работы среди студентов и сотрудников университета;
- адаптация первокурсников в студенческой среде;
- профилактика преступности, наркомании и алкоголизма в молодежной среде;
- создание условий для формирования физической подготовки личности для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и повышения спортивного мастерства студентов.

Студенческий спортивный центр проводит учебно-тренировочные занятия по 14 видам спорта: баскетбол (мужской и женский), бокс, волейбол (мужской и женский), вольная борьба, дзюдо-самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, стрельба из лука, футбол мужской, мини-футбол женский, шахматы.

Студенты направления подготовки активно принимают участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», «Кросс Нации». В 2022 году ВСГУТУ стали лауреатами республиканской премии в отрасли физической культуры и спорта «Золотой Олимп-2022» в номинации «Лучшая организация физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций высшего образования. Студенческий спортивный центр ВСГУТУ принимает нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для организации отдыха в каникулярное время и поддержания здоровья студентов университет имеет спортивно-оздоровительный лагерь «Ровесник» и дома отдыха в санаторных зонах республики. Путевки в указанные места отдыха реализуются по приемлемым для студентов ценам, основная часть затрат субсидируется университетом за счет внебюджетных средств.

Реализуется также программа антинаркотического воспитания студентов, согласованная с Управлением ФСКН России по Республике Бурятия.

### *3.5 Воспитание информационной культуры*

Информационная культура является частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательной деятельности преподавателей и студентов, качественной характеристикой их информационной деятельности в составе образовательной деятельности.

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информационная культура проявляется в интересе к информационной деятельности, в осознании ее важной роли в образовательных процессах, в осознанном выборе источников информации и владении алгоритмами их переработки, в комплексном использовании традиционных, электронных, сетевых и других информационных ресурсов, в осознании себя как носителя и распространителя информации, в активном информационном поведении. Информационная культура у студентов вуза формируется в процессе обучения информатике и при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса в университете осуществляют учрежденная ВСГУТУ информационно-молодежная газета «Час Пик» (тираж 5000 экз.) и приложение к ней под названием «Техноложка» (тираж 1500 экз.), которые распространяются бесплатно по школам и во всех социальных сетях. Студентами организован медиацентр «Presscom», который системно организует медийное сопровождение общеуниверситетских мероприятий, а также информируют обучающихся о мерах социальной поддержке.

### *3.6 Экологическое воспитание студентов*

Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. Экологическая культура опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие.

В рамках экологического воспитания в вузе в течение года ведётся волонтерская (добровольческая) деятельность, в июне осуществляется ежегодный выезд на озеро Байкал, для проведения работ волонтеров-экологов.

## 4.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Преподаватели, а также студенты, обучающиеся по направлению подготовки, активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

Так, преподаватели кафедр, привлекаемых к реализации образовательной программы, принимают участие в ежегодных внутривузовских конференциях – научно-методической, научно-исследовательской конференциях. Результативность научно-исследовательской работы преподавателей (НИР), а также научно-исследовательской работы студентов (НИРС) отражается в годовых отчетах кафедр.

Результаты научных исследований находят отражение в содержании теоретической и практическая частях курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы. Часть выпускных квалификационных работ (ВКР) обучающихся выполняется по научным направлениям кафедры, часть ВКР обучающихся, выполняемых по типовым тематикам, имеет элементы научных исследований.

## 5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Выпускающая кафедра, а также другие учебные подразделения, привлекаемые к реализации образовательной программы (институты, факультеты, кафедры) располагают достаточно развитой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий), предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, научно-исследовательской работы работников и обучающихся, воспитательной работы и других видов деятельности, и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам. Однако постоянный рост производства образовательных услуг и развитие университета диктует не только необходимость поддержания и обновления имеющейся базы, но и расширения и постоянного улучшения в соответствии с требованиями, предъявляемыми не только со стороны регулирующих университетскую деятельность органов, но и со стороны потребителей образовательных услуг. Основной целью административно-хозяйственной деятельности является расширение и совершенствование его инфраструктуры для решения стратегических задач университета.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, закрепленная за университетом на праве оперативного управления, соответствует установленным требованиям. Кроме того, университет располагает развитой социальной инфраструктурой: 5 студенческих общежитий; 2-этажный культурно-досуговый центр (со зрительным залом на 500 мест); студенческая поликлиника; санаторий-профилакторий; научная библиотека с 4 читальными залами, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Internet; спортивный комплекс (стадион, крытый легкоатлетический манеж, залы борьбы, бокса, игровых видов спорта, открытые площадки и др.), комбинат питания (столовые и буфеты во всех корпусах и общежитиях, кафе в отдельном 2-этажном здании с двумя обеденными залами на 300 мест).

Также ВСГУТУ располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ровесник» на 200 мест (оз. Байкал), базами отдыха «Горячинск» (оз. Байкал), «Хонгор-Уула» и «Аршан» (минеральные источники в предгорьях Саян).

Аудиторный фонд представлен комплексом помещений различного целевого назначения: учебные (лекционные залы, аудитории, спортивные залы, дисплейные классы, лингафонные кабинеты, читальные залы и др.), научно-исследовательские (лаборатории, стендовые залы и т.д.), административные (дирекции институтов, деканаты факультетов, кафедры, кабинеты отделов и служб), вспомогательные (гардеробные, хранилища, склады, типография, мастерские, гараж и др.).

Содержание аудиторного фонда соответствует всем требованиям, предъявляемым санитарными нормами и правилами к учебным помещениям. Технико-эксплуатационные, эргономические параметры, а также показатели безопасности определяются и фиксируются в ходе паспортизации помещений.

Все учебно-научные лаборатории оснащены современным технологическим и испытательным оборудованием, приборами, средствами вычислительной, оргтехники, мультимедиа и др., а также средствами ТСО. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в университете в общей стоимости оборудования составляет 35%.

Во всех корпусах и общежитиях функционирует открытая беспроводная сеть (WiFi) на базе 183 точек доступа с площадью покрытия более 75% всех помещений университета. Межкорпусные соединения корпоративной компьютерной сети университета работают на волоконно-оптических кабелях на ско-

рости 10 Гбит/с. Создана структурированная локальная сеть нового корпуса научно-технической библиотеки на 150 подключений, включающая в себя телефонную сеть и систему видеонаблюдения. Скорость основного канала доступа в Интернет из корпоративной сети университета составляет 150 Мбит/с. Суммарная пропускная способность всех каналов, включая резервные составляет 180 Мбит/с.

Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами учебно-научно-производственных подразделений осуществляется на основе утверждаемой годовой схемы снабжения с учетом поступления финансовых средств на конкурсной основе (организация конкурсов и тендеров, а также размещение заказа осуществляется отделом размещения заказов). Контроль поставок по договорам, финансовый документооборот, регистрация и внесение в базу данных, а также распределение по подразделениям организуется силами Отдела материально-технического снабжения.

Обеспечению безопасных условий труда и благоприятной окружающей рабочей обстановки в университете способствуют: соблюдение правил внутреннего распорядка; соблюдение требований и инструкций по охране труда и пожарной безопасности (государственных стандартов системы безопасности ССБТ); использование в работе средств защиты, специальной одежды, обуви (при необходимости); соблюдение санитарно-бытовых условий; соблюдение требований, установленных Министерством гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

## 6. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2022 Г.

На основании проведенного анализа образовательной программы, а также экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

- образовательная деятельность имеет необходимое организационно-правовое обеспечение;
- содержание реализуемой образовательной программы соответствует требованиям ФГОС;
- условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников и соответствуют требованиям ФГОС;
- квалификация педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяют осуществлять подготовку выпускников, отвечающих современным требованиям и требованиям ФГОС;
- образовательная программа обеспечена в достаточном количестве источниками учебно-научной информации, библиотечной базой, собственными изданиями учебно-методической литературы и использует современные информационные технологии;
- организация учебно-воспитательного процесса обеспечивает выполнение учебного плана и программ подготовки с ориентированием на широкое участие студентов в научно-исследовательской работе;
- результаты оценки качества знаний свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников;
- проводится научно-исследовательская работа по актуальным направлениям развития науки и техники, включая вопросы устойчивого развития Байкальского региона;
- успешно решаются вопросы социально-бытовых условий обучающихся и достаточна социокультурная среда, которая позволяет формировать необходимые для современного выпускника социально-личностные компетенции;
- уделяется внимание обновлению учебно-лабораторной, научной, научно-лабораторной базы.

В целом деятельность по реализации образовательной программы за анализируемый период (2022 г.) может быть признана удовлетворительной.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Анкетирования научно-педагогических и административных работников (***профессорско-преподавательский состав***, научные работники, представителей администрации) университета, ***обучающихся***, ***работодателей*** проводилось с целью оценки со стороны всех участников образовательных отношений различных аспектов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (оценка условий, содержания, организации и качества образовательной деятельности):

- Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в университете;
- Организаций курсового и дипломного проектирования;
- Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающихся;
- Качество ресурсного обеспечения: материально-технической базы, кадрового обеспечения;
- Оценка работы ЭИОС;
- Оценка работы электронно-библиотечных систем (ЭБС);
- Оценка сформированности компетенций и др.

При анкетировании НПР и обучающихся в 2022 г. использован метод автоматизированного анкетирования (ссылка на систему рассылалась в АИС Сообщения). Для опроса работодателей использован традиционный метод – бланочное анкетирование. Время проведения опроса ППС – декабрь 2021 – январь 2022 г.; обучающихся – февраль 2022 г.

Выборка является репрезентативной, охватывает все категории ППС и НПР (представители всех кафедр университета), все возрасты и все уровни управления. Выборка для анкетирования обучающихся также является репрезентативной и охватывает все категории обучающихся (по всем направлениям подготовки, по формам обучения)

При опросе работодателей и (или) их объединений обработано не менее 4-5 анкет (бланочное анкетирование) по каждой образовательной программе. В качестве работодателей и (или) их объединений были опрошены руководители и специалисты организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по образовательным программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров (по всем направлениям подготовки), члены государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

Методика анализа оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса определялась следующим образом:

| Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|---|---|
| Неудовлетворенность | До 50% |
| Частичная неудовлетворенность | От 51% до 65% |
| Частичная удовлетворенность | От 66% до 80% |
| Полная удовлетворенность | От 81% до 100% |

В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.

Далее представлены результаты анкетирования по 24 вопросам в табличной и графической формах.

## 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ)

Субъектами данного исследования являлись: обучающиеся ВСГУТУ (студенты старших курсов – бакалавры 4 курса очной формы обучения, 5 курса заочной формы обучения, магистры 2 курса очной и заочной форм обучения).

**В анкетировании участвовали обучающиеся всех направлений, реализуемые в институте (факультете)**.

Предмет исследования – качество условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Используемые критерии оценки:
1) содержание образовательных программ;
2) качество реализации образовательных программ;
3) условия обеспечения образовательного процесса;
4) качество преподавания и подготовки студентов;

Основные цели исследования:
1) совершенствование системы управления подготовкой студентов в ВСГУТУ;
2) повышение качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей;
3) повышение качества обучения и воспитания студентов.

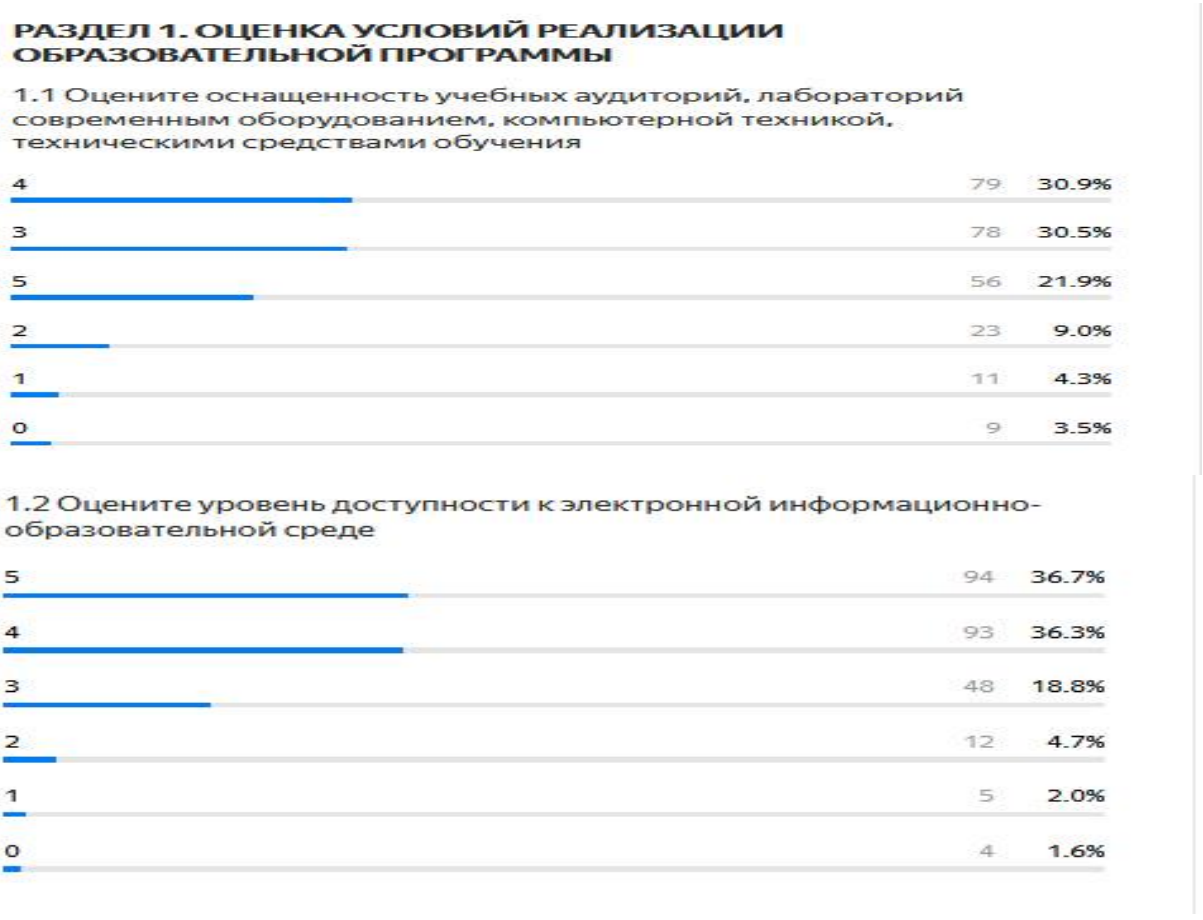
Анкеты сформированы с помощью он-лайн сервиса платформы Yandex, ссылки на которые размещались в личных кабинетах обучающихся.

Анализ структурных показателей участников анкетирования показал, что в процедуре оценивания качества образования посредством анкетирования приняли участие обучающиеся всех направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров (более половины контингента по каждому направлению).

Методика анализа оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса определялась следующим образом:

| Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|---|---|
| Неудовлетворенность | До 50% |
| Частичная неудовлетворенность | От 51% до 65% |
| Частичная удовлетворенность | От 66% до 80% |
| Полная удовлетворенность | От 81% до 100% |

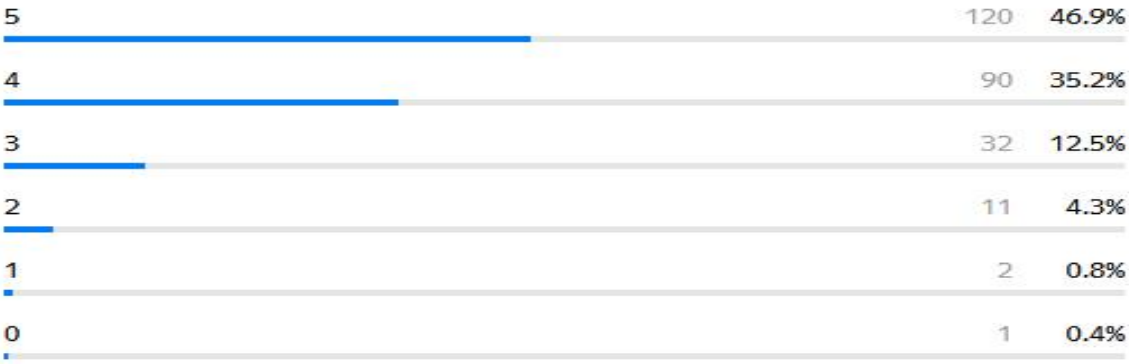
В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.



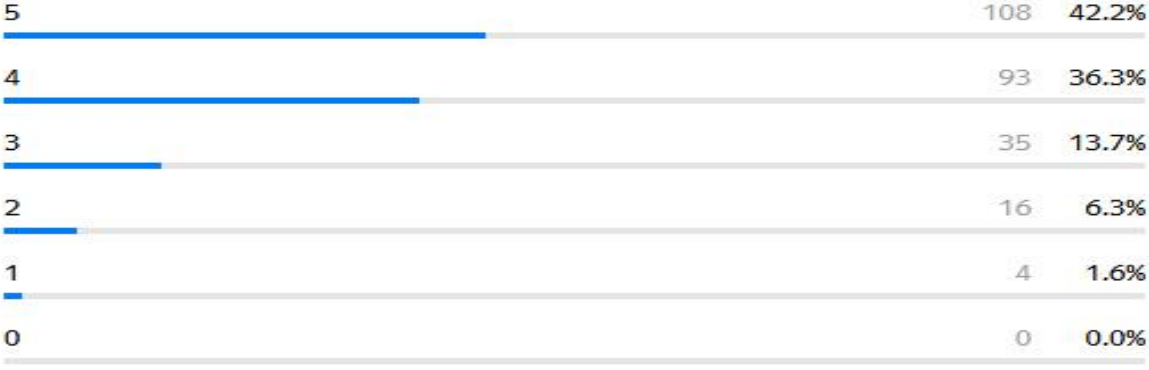
1.3 Оцените полноту библиотечных фондов, электронно-библиотечной системы

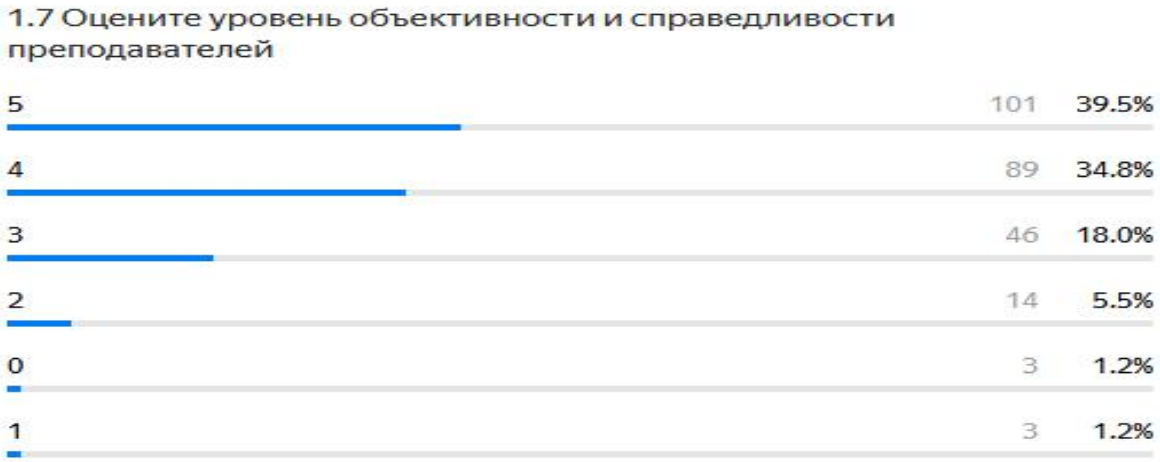
1.4 Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами

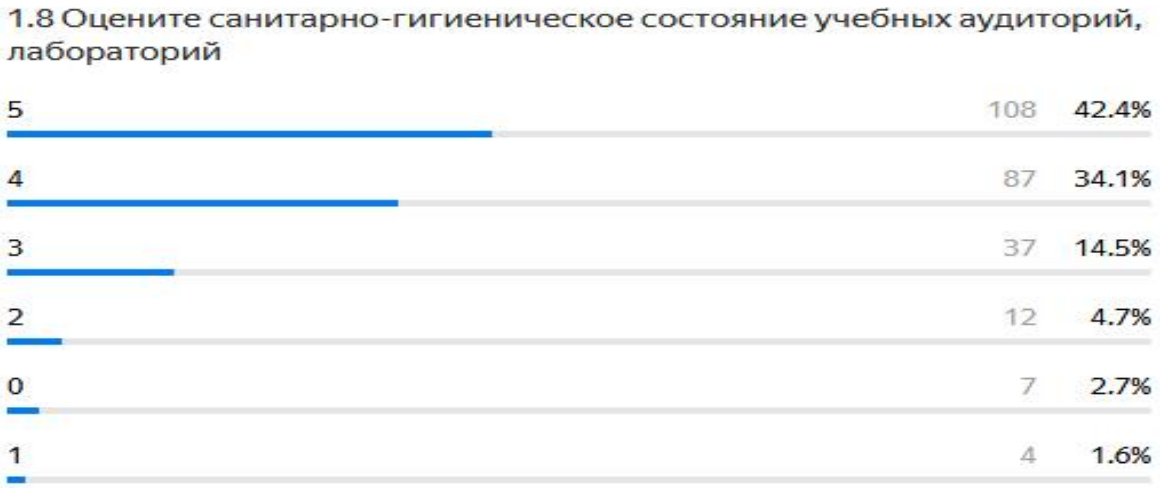
1.5 Оцените уровень профессионализма и компетентности преподавателей




1.6 Оцените способность Ваших преподавателей излагать материал доступно и понятно



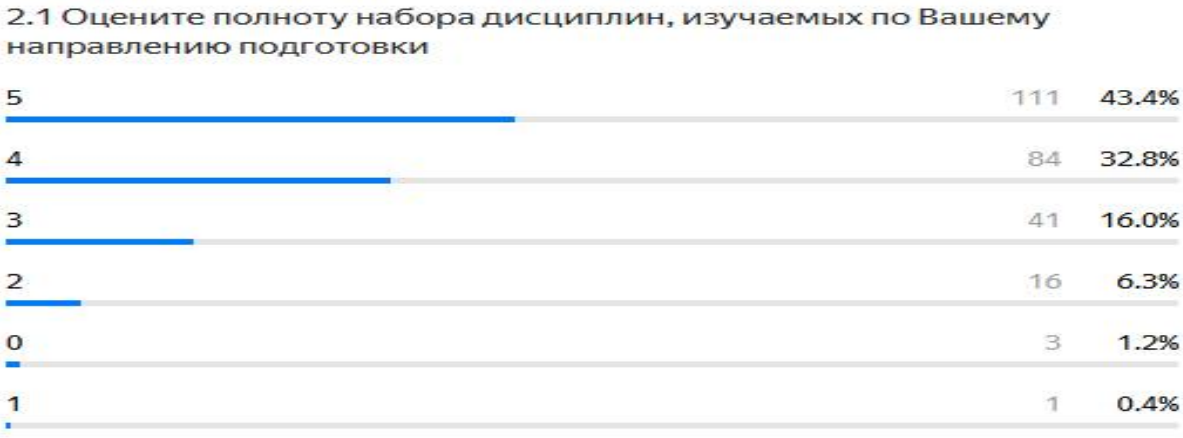


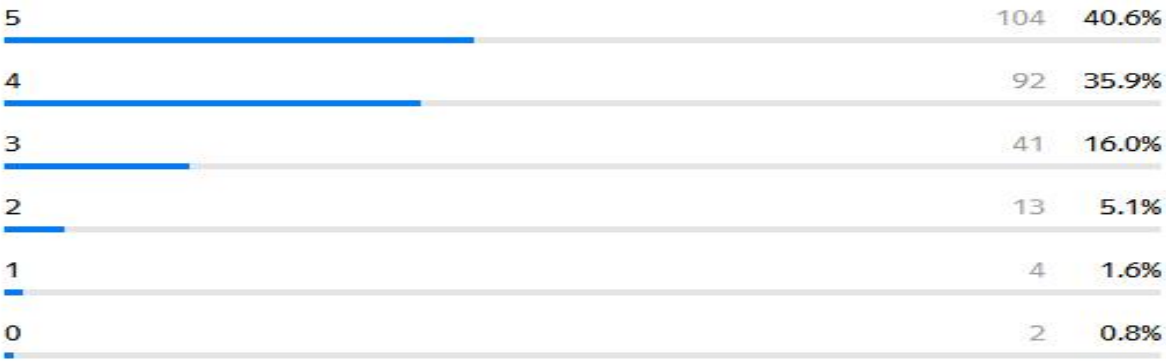

Таким образом, по первому критерию «Оценка условий реализации образовательной программы» результаты распределены следующим образом:

1. Полностью и скорее полностью удовлетворены условиями реализации образовательных программ 74,3% обучающихся;
2. Частично удовлетворены – 18,5% обучающихся;
3. Полностью не удовлетворены – 7,2% обучающихся.

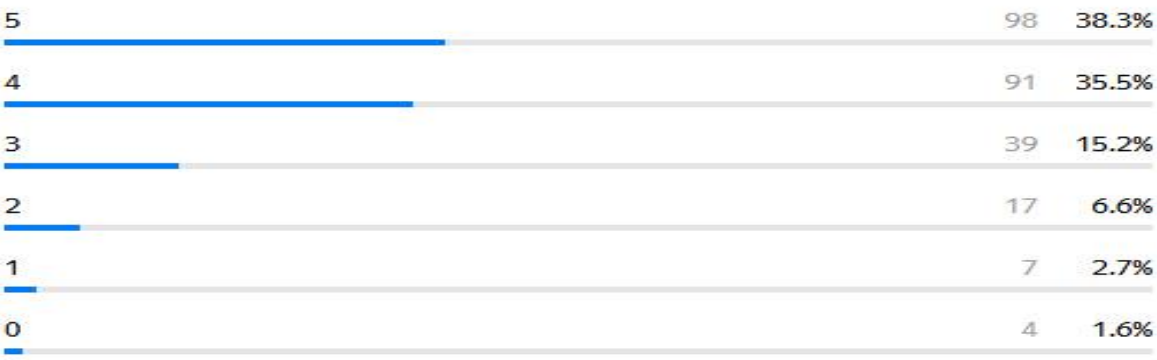
## 2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



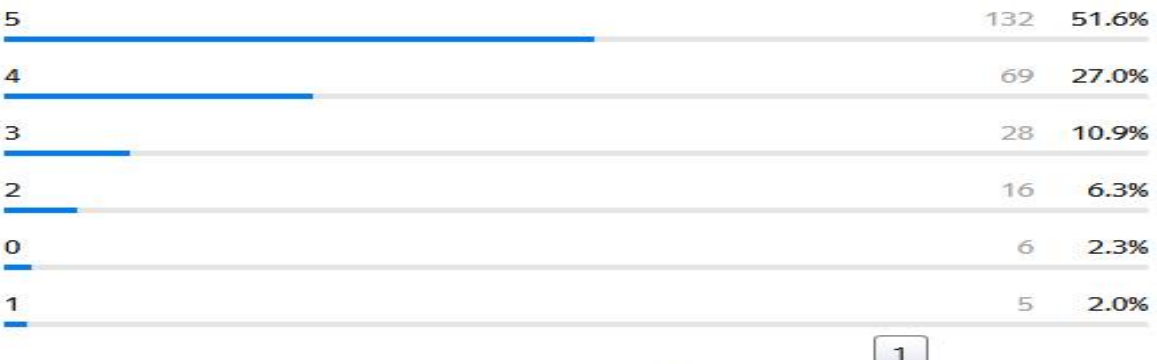
2.2 Оцените полноту набора профессиональных дисциплин, изучаемых по Вашему направлению подготовки (полезность, связь с будущей деятельностью)




2.3 Оцените современность содержания профессиональных дисциплин



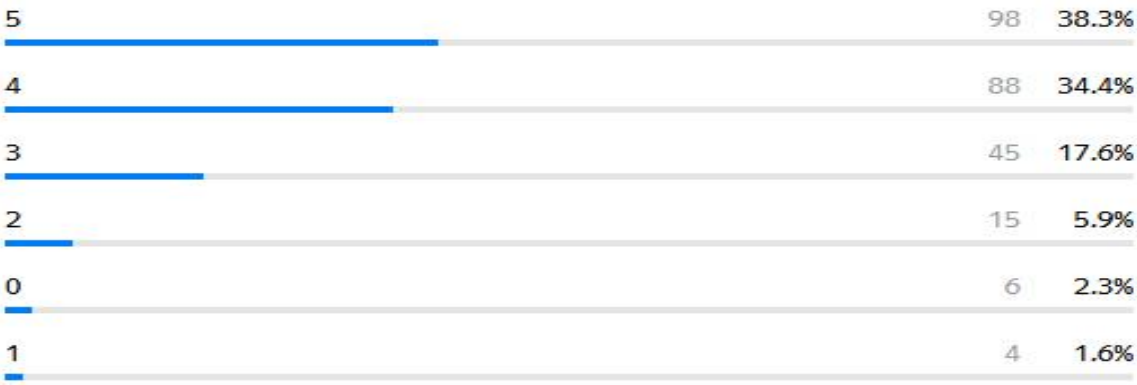

2.4 Достаточно ли количество часов на изучение профессиональных дисциплин



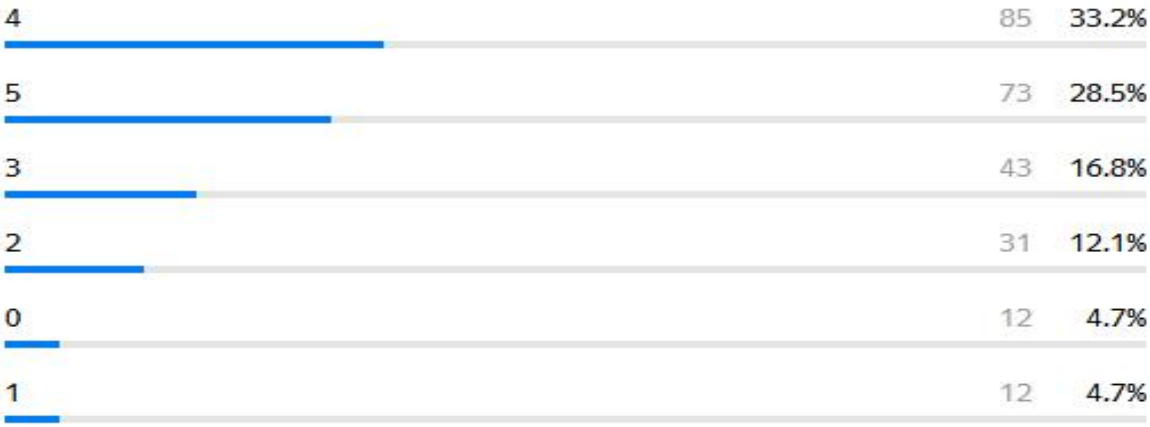

2.5 Оцените достаточность курсов по выбору обучающихся

2.6 Оцените достаточность курсового проектирования по Вашему направлению подготовки

2.7 Оцените методы и технологии обучения по вашему направлению подготовки




2.8 Оцените уровень доступности к современным IT-технологиям

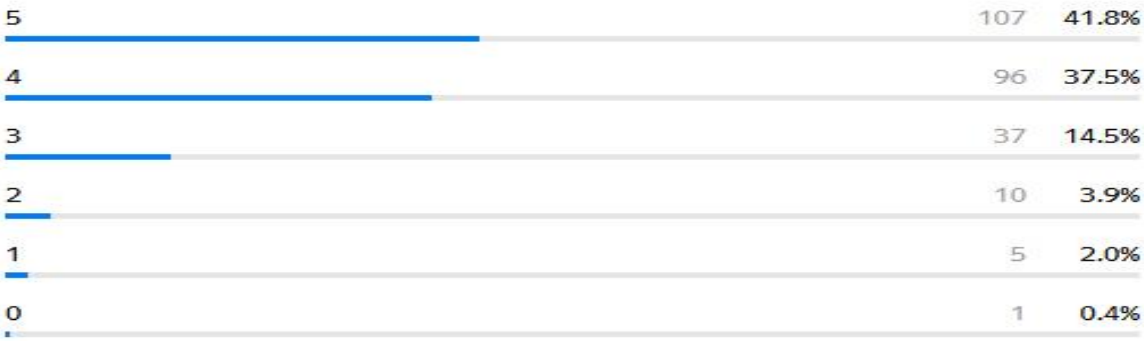



Таким образом, по критерию «Оценка содержания образовательной программы» результаты распределены следующим образом:

4. Полностью и скорее полностью удовлетворены содержанием образовательных программ 73,9% обучающихся;
5. Частично удовлетворены – 14,7% обучающихся;
6. Полностью не удовлетворены – 11,4% обучающихся.

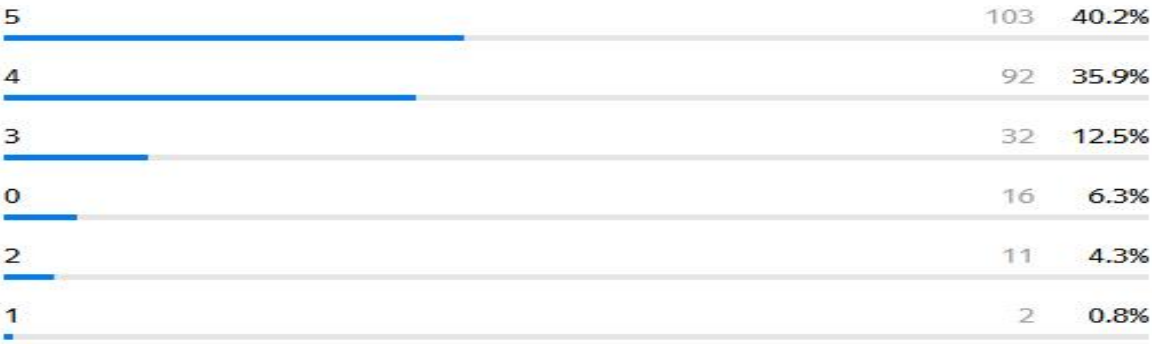
## 1.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1 Оцените в целом организацию учебного процесса по вашему направлению подготовки

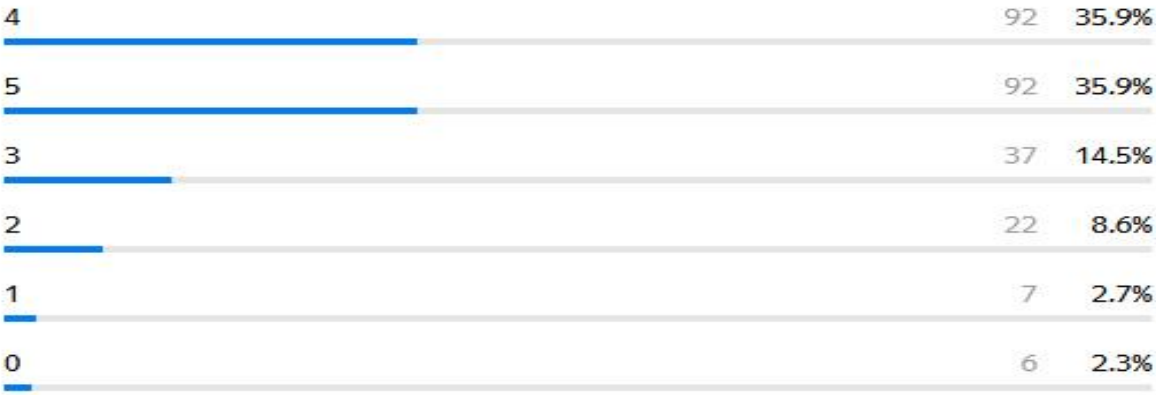


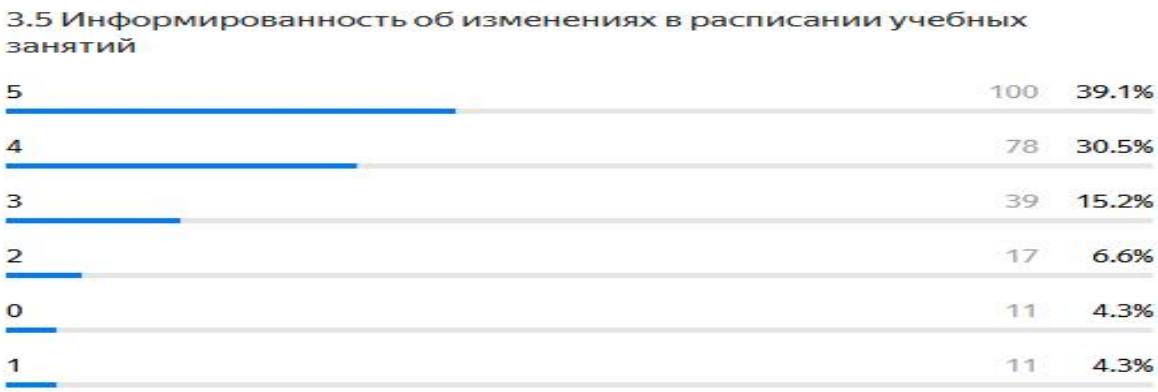

### 3.2 Оцените соответствие значимости профессиональных дисциплин объему выделяемых часов

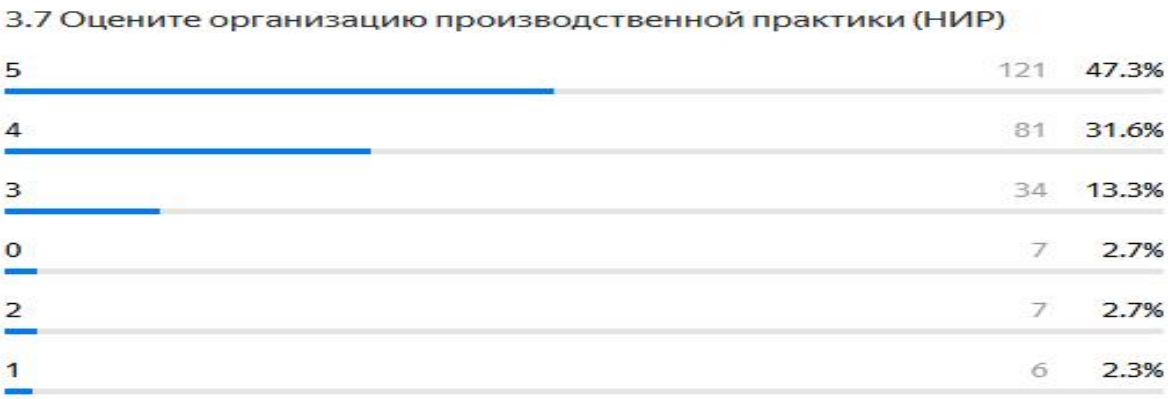
### 3.3 Оцените возможность получения дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки)

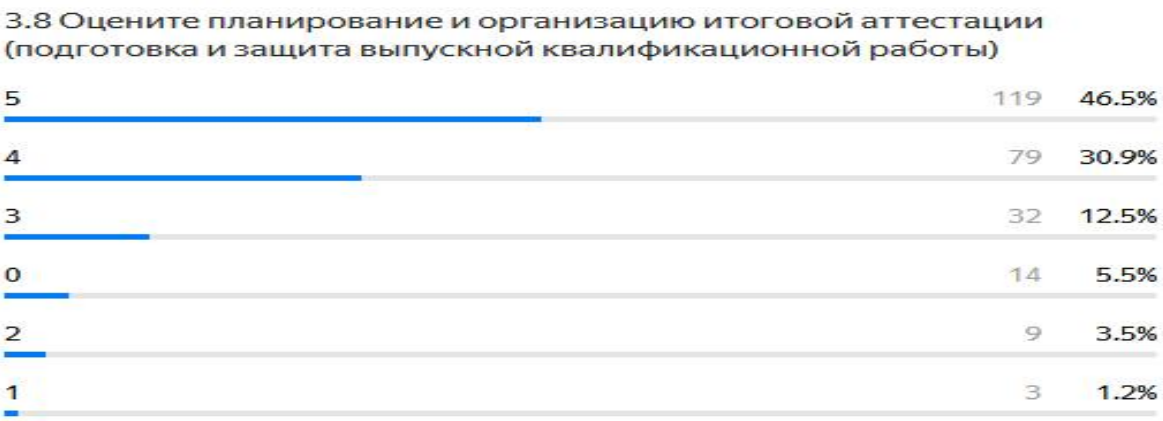



### 3.4 Оцените оптимальность и удобство расписания занятий








Таким образом, по критерию «Оценка организации и качества образовательного процесса» результаты распределены следующим образом:

- Полностью и скорее полностью удовлетворены образовательным процессом 76,5% обучающихся;
- Частично удовлетворены – 13,7% обучающихся;
- Полностью не удовлетворены – 9,8% обучающихся.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целом результаты анкетирования обучающихся старших курсов показывают неплохой уровень лояльности в целом к университету. Уровень удовлетворенности по анализируемым аспектам следующий:

| Аспект | Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|---|---|---|
| 1. Оценка условий реализации образовательной программы | Частичная удовлетворенность | 74,3% |
| 2. Оценка содержания образовательной программы | Частичная удовлетворенность | 73,9% |
| 3. Оценка организации и качества образовательного процесса | Частичная неудовлетворенность | 76,5% |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ по разделу 1

Анкета студентов старших курсов содержала 24 вопроса по сформированным разделам:

- оценка условий реализации образовательной программы;
- оценка содержания образовательной программы;
- оценка организации и качества образовательного процесса.

В анкетировании участвовали студенты выпускных курсов без учета обучающихся, находящихся в академическом отпуске**.** Всего приняли участие 255 обучающихся (45%, в 2021 - 21,5%) студентов выпускных курсов.

Таблица 1. Количество опрошенных студентов на факультетах университета

| Направление подготовки | Количество студентов выпускных курсов | Количество студентов, прошедших анкетирование | |
|---|---|---|---|
| | | чел. | % |
| ФЭСТД | 50 | 25 | 50% |
| ИПИБ | 88 | 46 | 53% |
| СФ | 72 | 43 | 60% |
| МСФ | 68 | 17 | 25% |
| ФЭУ | 85 | 50 | 59% |
| ЮФ | 99 | 39 | 40% |
| ЭТФ | 105 | 35 | 33% |
| | **567** | **255** | **45%** |

Исследование показало, что уровень удовлетворенности условиями реализации образовательных программ 74,3% (в прошлом году этот показатель был 79%), уровень удовлетворенности содержанием образовательных программ – 73,9% (в прошлом году данный показатель составил 78%), качеством предоставляемых услуг – 76,5% (результаты прошлого года - 78%) (рис.1), что по шкале удовлетворенности соответствует - «частичная удовлетворенность».

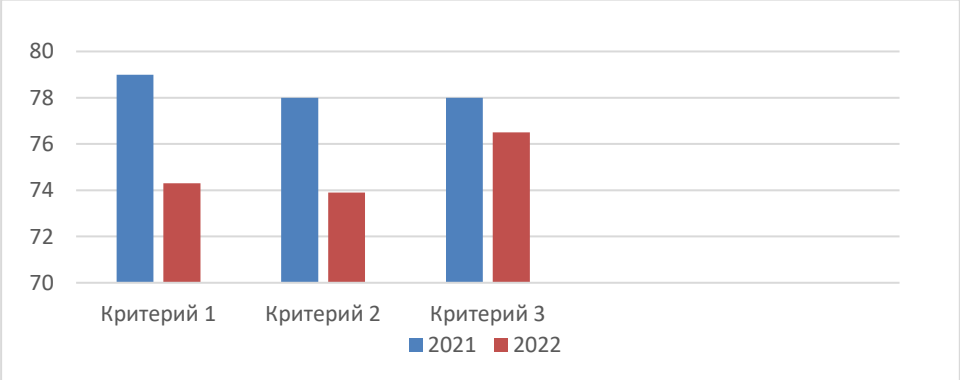



Рис. 1. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности, %

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По итогам 2022 уч. года было проведено исследование участников образовательного процесса по вопросам ***оценки качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по направлениям (специальностям) университета.***

Основные цели исследования:
1) совершенствование системы управления подготовкой студентов в ВСГУТУ;
2) повышение качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей;
3) повышение качества обучения и воспитания студентов.

Объектом данного исследования являлись: профессорско-преподавательский состав университета.

Предмет исследования – уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

К уровню удовлетворённости качеством образовательной деятельности, выступающим частью образовательных услуг, в данном исследовании отнесены такие показатели, как:
1) качество образовательной деятельности;
2) сформированность компетенций у обучающихся;
3) организация и качество воспитательной работы.

В качестве метода исследования был использован анкетный он-лайн опрос преподавателей ВСГУТУ. Анкеты сформированы с помощью он-лайн сервиса платформы Yandex, ссылки на которые размещались в личных кабинетах ППС.

Критерии оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса приведены в табл. 1 и определялась следующим образом:

Таблица

| Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|---|---|
| Неудовлетворенность | До 50% |
| Частичная неудовлетворенность | От 51% до 65% |
| Частичная удовлетворенность | От 66% до 80% |
| Полная удовлетворенность | От 81% до 100% |

В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.

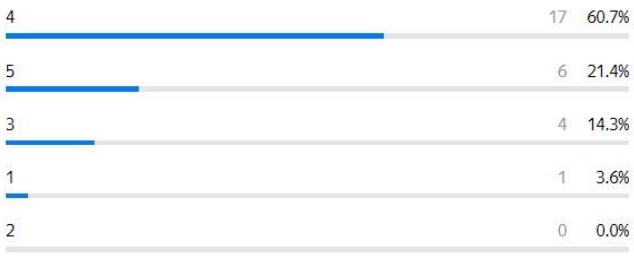
По итогам обработки результатов анкетирования среди опрошенных общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности составляет 75% и общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся 72,5%, что соответствует оценке «частичная удовлетворенность».

Ниже (раздел 2.1) приведены графики распределений ответов респондентов (сформированы по факультетам). Итоговые результаты приведены в таблице 2.

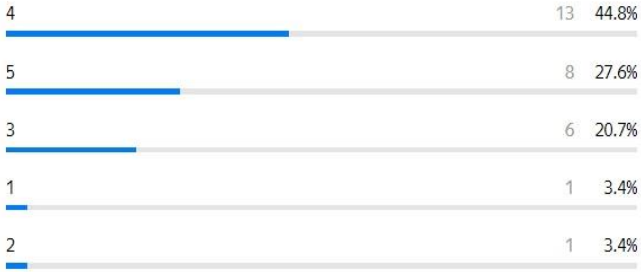
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП института (факультета)**

**ИПИБ:** **2.1.1. Оценка качества образовательной деятельности**

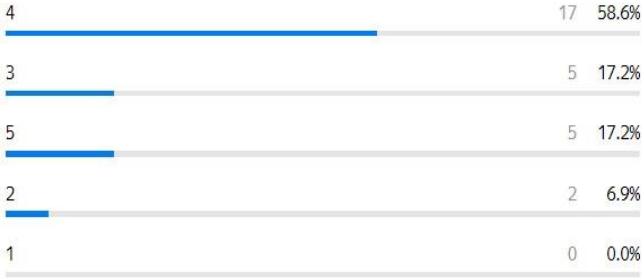
Оцените структуру и содержание образовательных программ, к реализации которых Вы привлечены



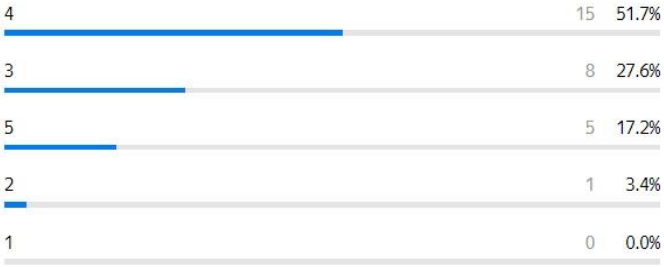

Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий



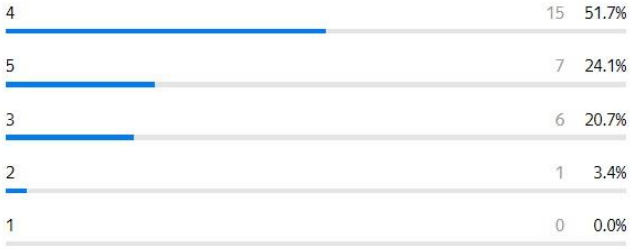

Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами



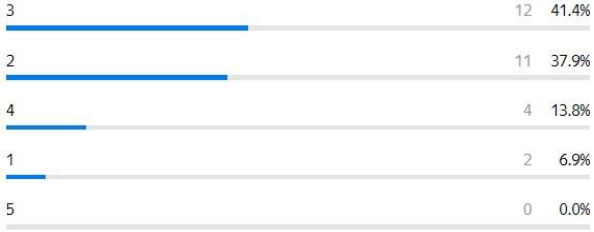

Оцените полноту библиотечных фондов, Электронно-библиотечной системы



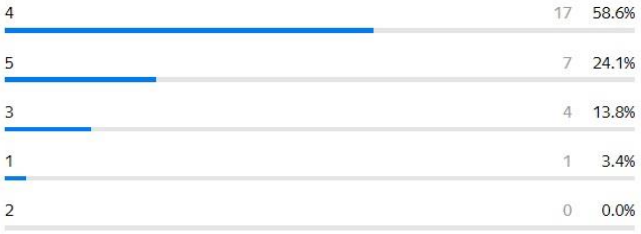

Оцените уровень доступности к электронной информационно-образовательной среде



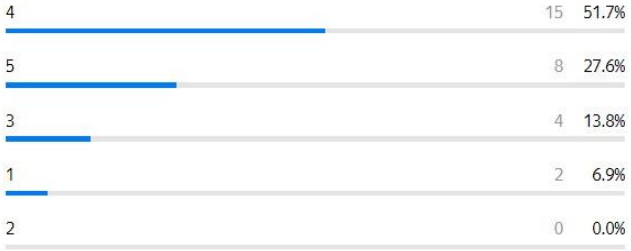

Оцените оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, современными техническими средствами обучения



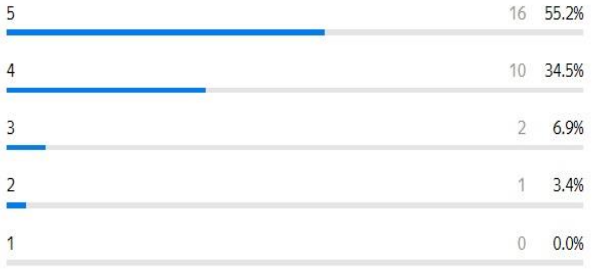

Оцените в целом уровень профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы



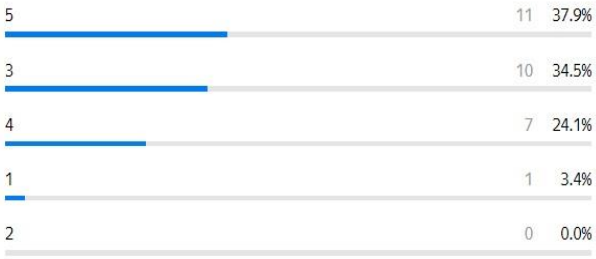

Оцените организацию практики (НИР) по образовательным программам, к реализации которых Вы привлечены



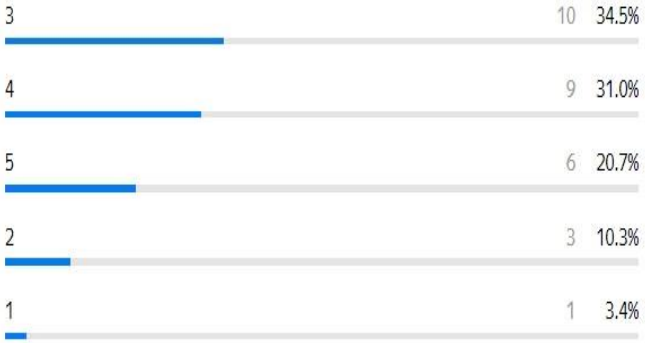

Оцените оптимальность расписания консультаций и экзаменов



Оцените информированность об изменениях в расписании учебных занятий

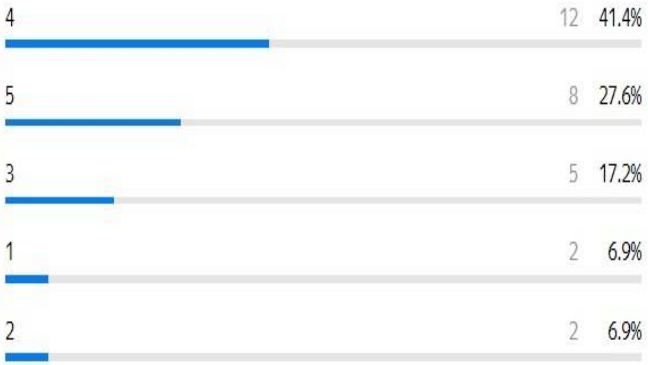



Оцените оптимальность и удобство расписания занятий для преподавателей

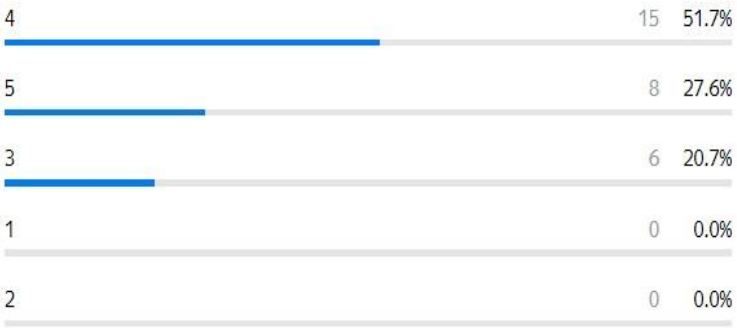



Оцените в целом организацию учебного процесса по направлению подготовки, к реализации которых Вы привлечены

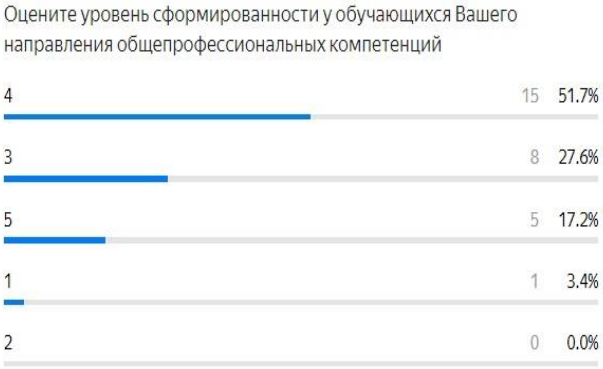
Оцените достаточность курсового проектирования по направлению подготовки

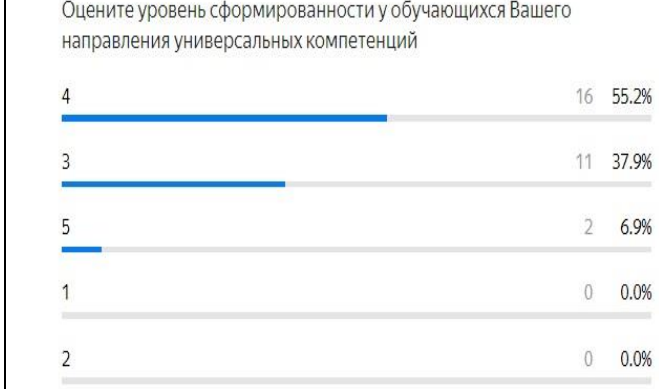


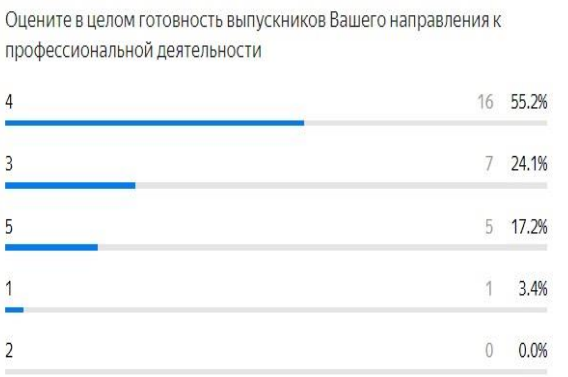

Оцените достаточность количества часов в учебном плане по Вашим дисциплинам

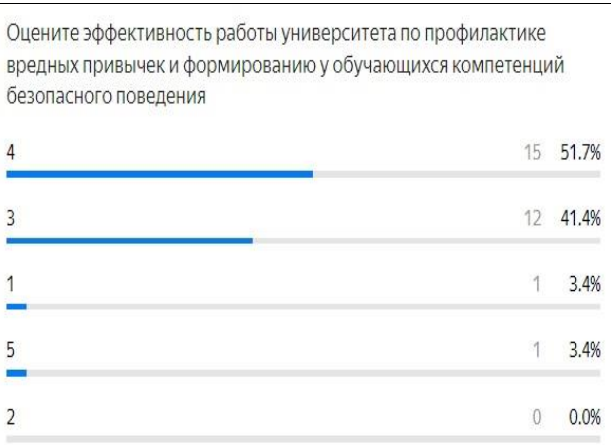


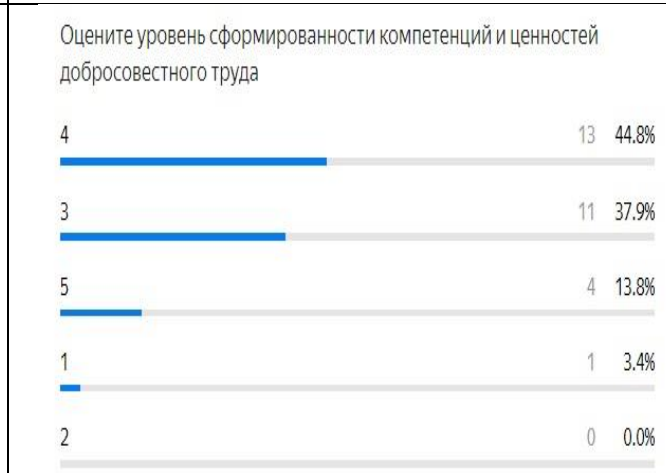
**ИПИБ:** **2.1.2. Оценка сформированности компетенций у обучающихся**

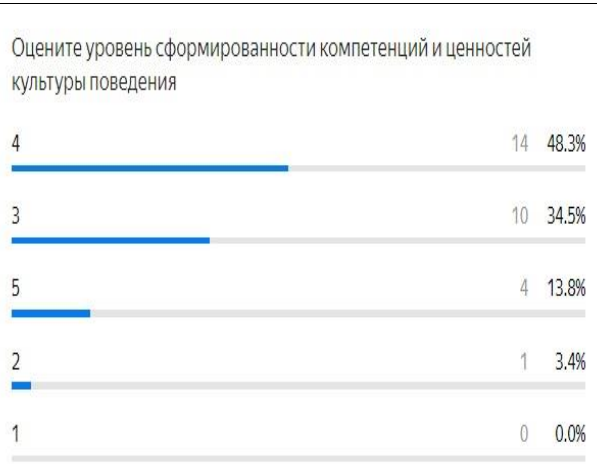


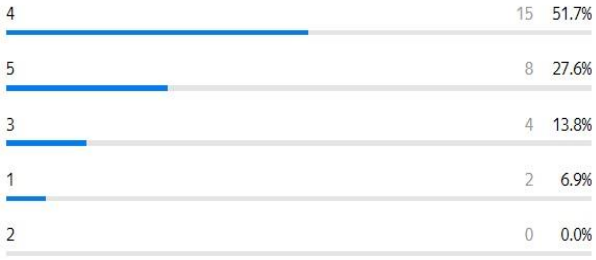



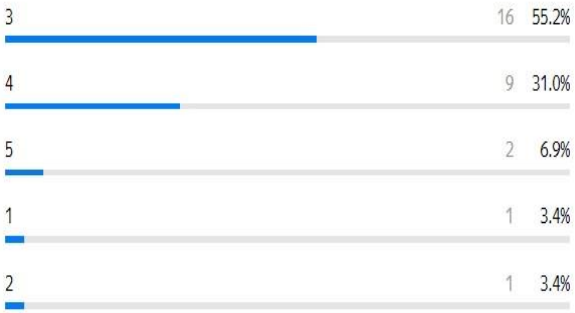



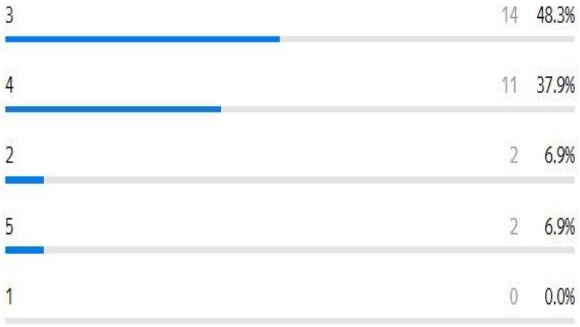
Оцените эффективность работы университета по военно-патриотическому воспитанию, формированию компетенций законо-послушности и толерантности в процессе межкультурного взаимодействия




Оцените уровень сформированности компетенций проектной деятельности



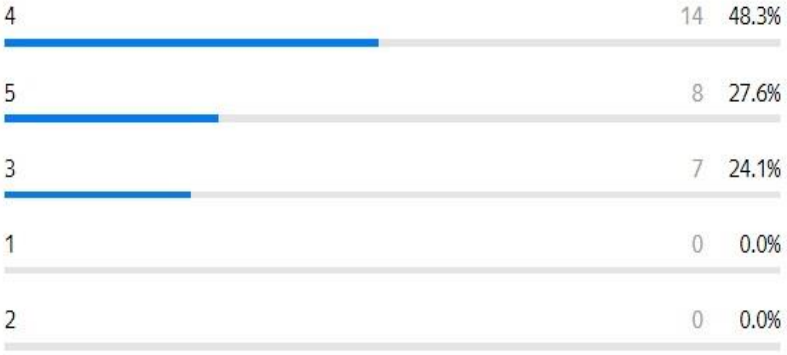

Оцените уровень сформированности цифровых компетенций



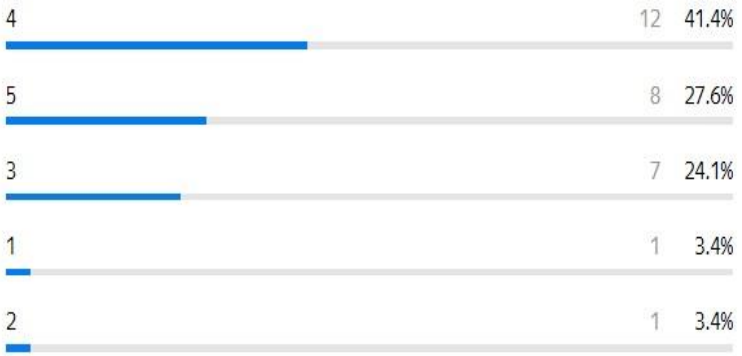

Оцените уровень сформированности у обучающихся Вашего направления профессиональных компетенций

**ИПИБ:** **2.1.3. Оценка организации и качества воспитательной работы**

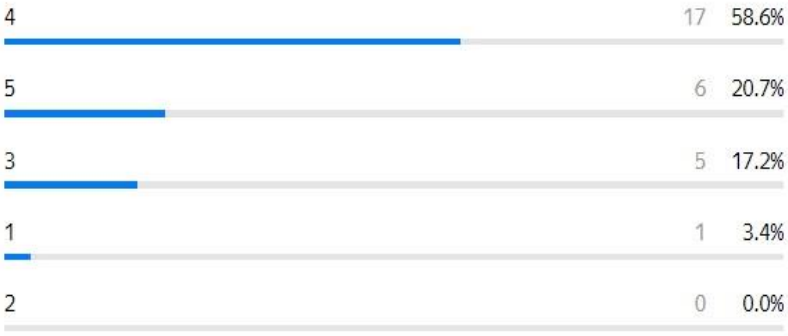
Оцените качество организации социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии, психологические тренинги и тестирования и др.)



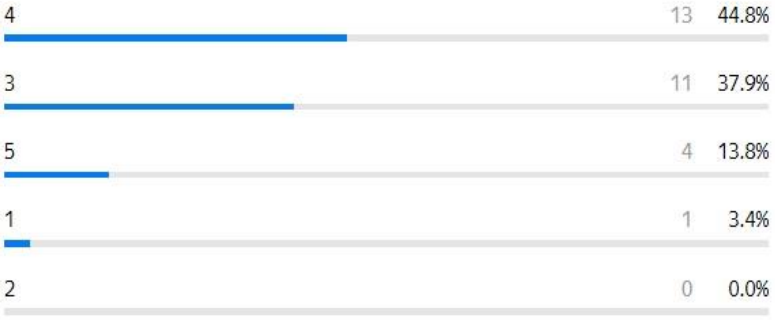

Оцените уровень взаимодействия с управлением по внеучебной и воспитательной работе (управление молодежной политики, спортивный клуб, центр практической психологии, и т.д.)



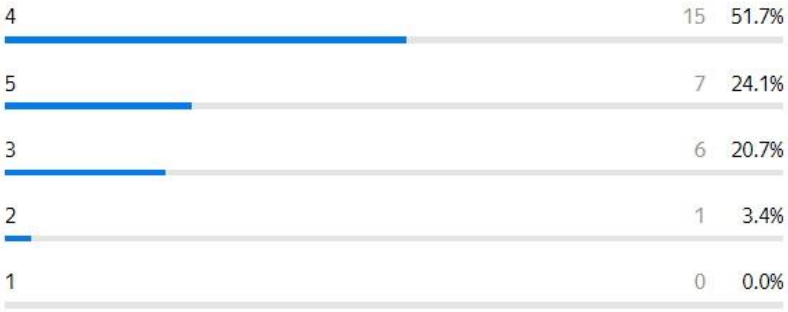

Оцените уровень качества внеучебной деятельности и достаточность направлений воспитания, реализуемые в университете



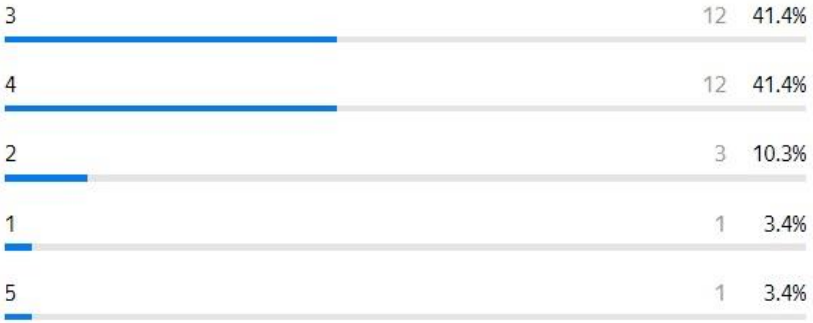

Оцените работу университета по профилактике правонарушений и употребления ПАВ (наркотики, алкоголь и другие психоактивные вещества)



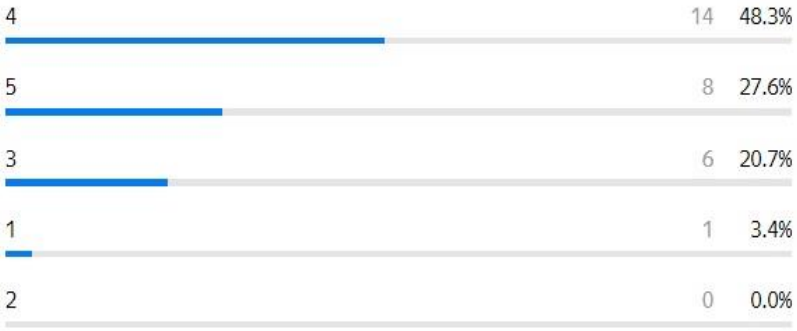
Оцените уровень организации кураторской деятельности в университете



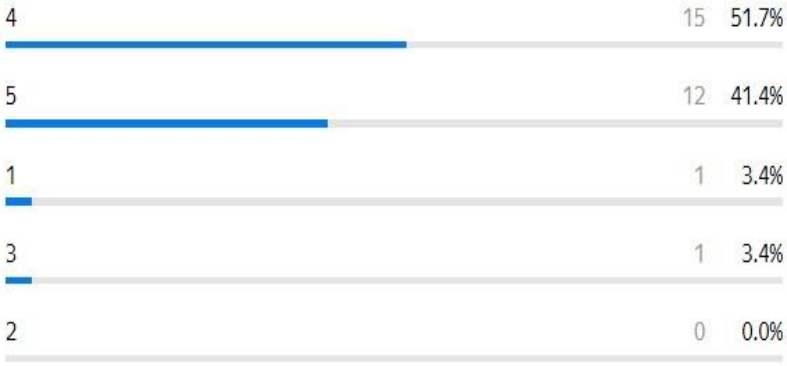

Оцените содействие вуза в трудоустройстве (организация консультаций, тренингов, встреч с работодателями)




Оцените уровень организации спортивно - оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни




Оцените достаточность количества проводимых культурно-массовых мероприятий в вузе в течение года



## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделу 2

Таблица 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| 1 | Оцените структуру и содержание образовательных программ, к реализации которых вы привлечены | 4,1 | 82% |
| 2 | Оцените достаточность количества часов в учебном плане по вашим дисциплинам | 3,8 | 76% |
| 3 | Оцените достаточность курсового проектирования по направлению подготовки | 3,7 | 73% |
| 4 | Оцените в целом организацию учебного процесса по направлению подготовки, к реализации которых вы привлечены | 4,0 | 80% |
| 5 | Оцените оптимальность и удобство расписания занятий для преподавателей | 3,8 | 75% |
| 6 | Информированность об изменениях в расписании учебных занятий | 3,8 | 76% |
| 7 | Оцените оптимальность расписания консультаций и экзаменов | 4,2 | 83% |
| 8 | Оцените организацию летней производственной практики (НИР) по образовательных программам, к реализации которых вы привлечены | 3,8 | 75% |
| 9 | Оцените в целом уровень профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы | 4,2 | 83% |
| 10 | Оцените оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, современными техническими средствами обучения | 3,2 | 60% |
| 11 | Оцените уровень доступности к электронной информационно-образовательной среде | 4,1 | 82% |
| 12 | Оцените полноту библиотечных фондов, Электронно-библиотечной системы | 3,9 | 77% |
| 13 | Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами | 3,9 | 77% |
| 14 | Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий | 4,0 | 80% |
| ***Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности*** | | **3,9** | **75%** |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| 15 | Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления общекультурных и универсальных компетенций | 3,5 | 70% |
| 16 | Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления общепрофессиональных компетенций | 3,5 | 70% |
| 17 | Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления профессиональных компетенций | 3,8 | 76% |
| 18 | Оцените уровень сформированности информационно-технологических компетенций | 3,7 | 73% |
| 19 | Оцените уровень сформированности компетенций проектной деятельности | 3,5 | 70% |
| 20 | Оцените эффективность работы университета по военно-патриотическому воспитанию, формированию компетенций законопослушности и толерантности в процессе межкультурного взаимодействия | 3,7 | 73% |
| 21 | Оцените уровень сформированности компетенций и ценностей культуры поведения | 3,7 | 73% |
| 22 | Оцените уровень сформированности компетенций и ценностей добросовестного труда | 3,6 | 71% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Оцените эффективность работы университета по профилактике вредных привычек и формированию у обучающихся компетенций безопасного поведения | 3,5 | 70% |
| 24 | Оцените в целом готовность выпускников вашего направления к профессиональной деятельности | 3,7 | 73% |
| ***Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся*** | | **3,6** | **72,5 %** |

По итогам обработки результатов анкетирования среди опрошенных общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности составляет 75% (снизилась по сравнению с результатами прошедшего года, 77%) и общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся 72,5% (также снизилась по сравнению с результатами прошедшего года, 75%), что соответствует оценке «частичная удовлетворенность».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

При опросе работодателей и (или) их объединений обработано более 130 анкет (бланочное анкетирование). В качестве работодателей и (или) их объединений были опрошены руководители и специалисты организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по образовательным программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров (по всем направлениям подготовки), члены государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

| | **Наименование**<br>**Бакалавриат** | **Образовательная программа** | Качество условий | Качество подготовки | Среднее значение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Биотехнические системы и технологии | Инженерное дело в медико-биологической практике | 4,9 | 4,6 | 4,7 |
| 2. | Технологические машины и оборудование | Машины и аппараты пищевых производств | 4,6 | 4,5 | 4,55 |
| 3. | Биотехнология | Биотехнология | 4,8 | 4,97 | 4,9 |
| 4. | Продукты питания из растительного сырья | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 4,5 | 4,6 | 4,55 |
| 5. | | Технология продуктов питания из растительного сырья | | | |
| 6. | Продукты питания животного происхождения | Технология молока и молочных продуктов | 5 | 5 | 5 |
| 7. | | Технология мяса и мясных продуктов | 4,4 | 4,8 | 4,6 |
| 8. | Технология продукции и организация общественного питания | Технология продукции и организация общественного питания | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 9. | Стандартизация и метрология | Метрология и метрологическое обеспечение | 4,5 | 4,2 | 4,35 |
| 10. | Управление качеством | Управление качеством в пищевой промышленности | 4,6 | 4,8 | 4,7 |
| 11. | | Управление качеством продукции и услуг | 4,6 | 4,8 | 4,7 |

Отчет о результатах самообследования образовательной программы «19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Агроинженерия | Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | 4,5 | 4,37 | 4,43 |
| 13. | Товароведение | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров | 5 | 5 | 5 |
| 14. | Сервис | Сервис в торговле | | | |
| 15. | Туризм | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| 16. | Гостиничное дело | Ресторанная деятельность | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| | **Итого:** | | **4,70** | **4,71** | **4,71** |
| 17. | **Магистратура** | | | | |
| 18. | Биотехнические системы и технологии | Медико-биологические аппараты, системы и комплексы | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| 19. | Технологические машины и оборудование | Машины и аппараты пищевых производств | 4,5 | 4,37 | 4,43 |
| 20. | Биотехнология | Биотехнология | 4,8 | 4,97 | 4,88 |
| 21. | Продукты питания из растительного сырья | Технология продуктов функционального назначения из растительного сырья | 4,8 | 4,7 | 4,75 |
| 22. | Продукты питания животного происхождения | Технология функциональных продуктов животного происхождения | 5 | 5 | 5 |
| 23. | Технология продукции и организация общественного питания | Технология продукции и организация общественного питания | 4,5 | 4,6 | 4,55 |
| 24. | Стандартизация и метрология | Метрологическое обеспечение технологических процессов и производств | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| 25. | Управление качеством | Всеобщее управление качеством | 4,62 | 4,57 | 4,6 |
| 26. | Туризм | Общая теория туризма и инновации в туристской индустрии | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| | **Итого:** | | **4,76** | **4,76** | **4,76** |

Сводные данные по уровням высшего образования

| № | Уровень высшего образования | Качество условий | Качество подготовки | Ср. значение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бакалавриат | 4,70 | 4,71 | 4,70 |
| 2 | Магистратура | 4,76 | 4,76 | 4,76 |
| | Итого: | **4,73** | **4,74** | **4,73** |

Результаты оценивания качества образования (по 5-балльной шкале):

- качество образовательной деятельности (оценка условий, содержания, организации и качества образовательной деятельности) –4,70 (4,59 - в 2021 уч.г.);
- качество подготовки обучающихся – 4,76 (4,78 – в 2021 уч.г.).