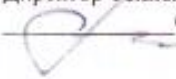


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
38.02.07 «Банковское дело»

Рассмотрен:
на заседании совета Технологического
колледжа
31 марта 2022 (Протокол № 3)
Директор Технологического колледжа
 Сахаровский С.Н.

Улан-Удэ
2022

1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчета по самообследованию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: специалист банковского дела.

Объем программы: 4428 часов

Форма обучения: очная

Срок получения образования, лет: 2 года 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



А.Д.Грешилов

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

Директор Технологического колледжа ВСГУТУ

С.Н. Сахаровский

ОЗНАКОМЛЕН:

Заместитель директора по учебно-методической работе

В.В. Пойдонова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(УНИВЕРСИТЕТЕ)
- 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
- 3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- 4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
- 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- 6 ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2022 Г.

Приложения

- 7 Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава

Результаты анкетирования обучающихся

Результаты анкетирования работодателей

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга образовательных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (далее ВСГУТУ) проведено процедуру самообследования образовательной программы, подлежащей оценке в ходе аккредитационного мониторинга.

Текущие вопросы проведения самообследования решались на совете Технологического колледжа, заседаниях кафедр и в других структурных подразделениях университета в ходе реализации предварительно согласованных и утвержденных мероприятий по подготовке к самообследованию.

В ходе самообследования была осуществлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательной программе на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потенциала учебного подразделения и условий реализации образовательного процесса. Проведен анализ учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса по образовательной программе и др.

В целом проведение самообследования способствовало систематизации накопленных достижений в учебно-научно-воспитательной работе на всех кафедрах института (факультета). Совершенствованию всей их деятельности и оказало положительное воздействие на повышение организованности и ответственности научно-педагогических коллективов всех подразделений университета.

Обсуждение Отчета о результатах самообследования университета проведено на заседании совета Технологического колледжа 31 марта 2022 г. (Протокол № 3)

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет публикуется на сайте университета (<http://www.esstu.ru>).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УНИВЕРСИТЕТЕ)

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», который является правопреемником Восточно-Сибирского технологического института, организованного приказом Минвуза РСФСР от 19.06.1962 № 455 во исполнение постановления Совета Министров СССР от 26.05.1962 № 479 и распоряжения Совета Министров РСФСР от 04.06.1962 №2391-р. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 05.12.1994 № 1168 Восточно-Сибирский технологический институт переименован в Восточно-Сибирский государственный технологический университет (ВСГУТУ). В 2011г. Восточно-Сибирский государственный технологический университет был переименован в Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (ВСГУТУ) приказом Министерства образования и науки России от 27 мая 2011г. №1895.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) ВСГУТУ: 670013, Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40в.

Учредителем ВСГУТУ является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

ВСГУТУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации в области образования и науки, Минобрнауки России, Рособрнадзора (постановления, приказы, инструктивные письма, указания, типовые положения по видам деятельности вуза и др.), Уставом университета, собственными решениями, планами и программами.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения своей деятельности ВСГУТУ располагает необходимым комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Среди них:

- Устав ВСГУТУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.10.2018 г. № 879;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 03 № 001684259);

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.06.2021 г. Запись за государственным регистрационным номером (ГРН) 2210300099425;
- Свидетельства о государственной регистрации права (имеются на все закрепленные за "ВСГУТУ" земельные участки и недвижимое имущество), выданные Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия;
- Заключение Главного управления МЧС России по Республике Бурятия о соблюдении на объектах ВСГУТУ требований пожарной безопасности №6 от 26.02.2019г. (обновляются в соответствии с типовым сроком действия заключения);
- Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты права потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия о соответствии требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 03.БЦ.03.000. М.000745. 06.18 от 19.06.2018 г и 03.БЦ.10.000.М.001007.11.18 от 08.11.2018 г. (обновляются в соответствии с типовым сроком действия заключения);
- Лицензия ВСГУТУ серии 90Л01 № 0009564 от 02 декабря 2016 (рег. № 2492) на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации ВСГУТУ серии 90А 01 № 0003239 от 30.04.2019 (рег. № 3080) образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству;
- Локальные нормативные акты по различным направлениям деятельности университета (Положения, регламенты, инструкции и др.).

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности осуществлялся на основе проверки наличия вышеперечисленной нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности в университете и выявил ее соответствие фактическим условиям на момент самообследования. Требования и контрольные нормативы, предусмотренные названной документацией, выполняются; отклонения и нарушения не обнаружены.

Используемые локальные нормативные акты полностью соответствуют нормативным положениям в системе образования и Уставу ВСГУТУ.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1 Содержание образовательной программы

Содержание подготовки обучающихся по основной образовательной программе строится на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

К документам ОПОП, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса, относятся:

- общая характеристика ОП;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (НИР), программа ГИА.

Образовательная программа по специальности по стандартам ФГОС разработана на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Требования к структуре, содержанию, изложению и оформлению образовательных программ по уровням образования, а также порядок разработки, экспертизы, согласования, регистрации, утверждения, внедрение в действие и др. изложены в Положении «О порядке разработки и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена».

✓ Анализ содержания учебных планов

Нормативные сроки освоения образовательной программы по заявленным формам обучения, а также календарные учебные графики (графики учебного процесса) по всем ее составляющим (теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговая государственная аттестация, каникулы) соответствуют требованиям ФГОС.

Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части показан перечень общих учебных предметов и обязательные дисципли-

плины профессионального цикла в соответствии с требованиями ФГОС данной специальности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает дисциплины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, сформулированных на основе профессиональных стандартов.

Трудоемкость всех видов учебной работы, определяемой ОПОП, разработанных на основе ФГОС, измеряется академическими часами, являющаяся единицей измерения объема учебной работы обучающегося / преподавателя.

В анализируемом учебном плане отклонения от требований образовательных стандартов по трудоемкости циклов общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки, выходящие за рамки рекомендуемых в стандартах значений, отсутствуют. Графиком учебного процесса предусматривается проведение практик всех видов и итоговой государственной аттестации выпускников (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)), на что отводится необходимое в соответствии с образовательными стандартами количество недель.

✓ **Анализ рабочих программ учебных предметов, дисциплин и практик**

Рабочие программы предметов, дисциплин и практик разрабатываются в соответствии с ФГОС СПО включенных в учебный план.

РП разрабатывается кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина, по принятой в университете единой форме и структуре в Положении «О порядке разработки и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена» и требованиями нормативных актов Минобрнауки России и Минпросвещения России..

Анализ рабочих программ учебных предметов, дисциплин показал, что каждая из них детально раскрывает содержание, объем, порядок изучения и преподавания данной дисциплины и направлена на выполнение единой целевой установки подготовки выпускника соответствующего уровня. В рабочих программах представлены цели и задачи дисциплины в соответствии с компетентностно-квалификационной характеристикой выпускника по ФГОС, ее место в учебном процессе в связи с предшествующими и последующими дисциплинами, приводятся требования к уровню освоения содержания дисциплины (результаты изучения дисциплины, характеризующие конкретный состав компетенций – знаний, умений, навыков). В содержании дисциплины раскрываются подробный состав, объем и логическая упорядоченная последовательность изложения элементов данной учебной дисциплины, представленных в ФГОС в виде требований к обязательному минимуму содержания дисциплины; исходя из задач и особенностей данной учебной дисциплины, в рабочей программе произведено рациональное распределение содержания и видов учебной работы по лекциям, лабораторным и практическим / семинарским занятиям, самостоятельной работе студента.

В каждой рабочей программе приводится перечень учебно-методических материалов для каждого вида учебной работы (перечень рекомендуемой литературы, методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины и др.), дается описание форм и методики проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Для управления учебно-воспитательным процессом в РПУД приводятся также учебно-методические карты самостоятельной работы студента и деятельности преподавателя.

Каждая дисциплина учебного плана содержит соответствующие оценочные материалы, предназначенные для оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины. Структура и содержание оценочных материалов регламентируются Положением «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Рабочие программы практик разработаны всеми выпускающими кафедрами на основе действующего Положения «О практической подготовке обучающихся» с учетом требований к организации практик, представленных в ФГОС по специальности и направлению подготовки, и с учетом материально-производственной базы проведения каждого вида практики. В программах практик указаны цели, задачи и особенности каждого вида практики, требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны быть приобретены или закреплены в период практики, продолжительность и сроки проведения практики, перечень тем и заданий, выносимых на практику, общие требования, регламентирующие деятельность студентов – практикантов, методические указания и рекомендации студентам, руководителям практики от университета и от базы практики, а также форма отчета по практике и требования к оценке его профессионально-практической деятельности по результатам прохождения практики.

Анализ качества основных нормативно-методических документов (учебный план и программы) показал, что эти документы регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества выпускника, обеспечивают гарантии в получении студентами обязательного минимума образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики региона и условий самообразования выпускника.

2.2. Организация учебного процесса

Обучение в очной форме организовано по графику, при котором учебный год начинается с 1 сентября и учебный год делится на два учебных периода – семестры. В первом семестре, как правило, планируется теоретическое обучение, во втором – учебная и/или производственная практика и государственная итоговая аттестация.

Для обучающихся в заочной форме в учебном году выделяют 2 экзаменационно-лабораторные сессии для проведения установочных лекций по дисциплинам (модулям), проведения семинарских (в том числе лабораторных) занятий и осуществления промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практике; периоды прохождения практики; период для проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки и очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, за исключением случаев обучения по индивидуальному учебному плану и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Сроки обучения по заочной форме увеличивается – на 1 год. Объемы учебной работы, установленные университетом на каждый год не превышают установленного образовательным стандартом годового объема.

Образовательная деятельность по образовательной программе в университете проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях; в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых разработчиками образовательных программ университета. Объем контактной аудиторной работы с обучающимися устанавливается учебным планом по образовательным программам, минимальные объемы контактной внеаудиторной работы утверждаются ежегодно. Вся аудиторная контактная работа проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

По всем специальностям предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары), лабораторные работы. Во время аудиторных занятий используются различные виды и формы обучения, в том числе проблемные и интерактивные, направленные не только освоение учебного материала, но и на формирование эвристического подхода в решении профессиональных задач. Все педагогические работники университета при разработке и реализации своих дисциплин ставят задачи формирования у студентов универсальных компетенций и их нравственного и эстетического воспитания.

В ходе обучения педагогические работники университета осуществляют внеаудиторную контактную работу с обучающимися. Для консультаций при выполнении курсовых работ и проектов, при подготовке к экзаменам по дисциплинам или к государственным экзаменам, при выполнении выпускных квалификационных работ кафедрами формируются графики консультаций. Оперативное взаимодействие при выполнении самостоятельной работы обучающиеся осуществляют через сервисы электронной информационно-образовательной среды университета и с помощью соцсетей.

В университете для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся применяется система критериев оценок по 4-балльной шкале. Такая система контроля и оценки знаний стимулирует ритмичную работу студентов и качественное освоение профессиональных программ. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплинам и практике осуществляется в течение всего учебного периода, в течение которого они изучаются. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме экзамена в графике учебного процесса предусмотрены экзаменационные сессии, которые проходят в соответствии с утвержденными расписаниями в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса.

Одной из учебных задач государственной итоговой аттестации является обобщение всего освоенного обучающимися учебного материала и достижение синергетического эффекта в обучении. Разработчики образовательных программ планируют изучение дисциплин и выполнение по ним курсовых работ или проектов в соответствии со структурой и задачами дипломных проектов (работ), таким образом обучающиеся уже при выполнении этой учебной работы формируют задел для выполнения дипломного проекта (работы). Эффективность такого подхода подтверждается высокими результатами итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в строгом соответствии с установленным порядком.

Учебный процесс полностью обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Контроль выполнения учебной работы, учебной дисциплины обучающихся и преподавателей осуществляется на разных уровнях (на уровне кафедр, факультетов, Учебно-методического управления, Управления контроля качества образования, профсоюза обучающихся, учебно-воспитательных комиссий, Ученого совета института (факультета)) и предполагает проведение как плановых, так и внеплановых мероприятий. Все контрольные мероприятия позволяют университету решать поставленные задачи по обеспечению качества подготовки обучающихся.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

✓ *Уровень компетенций обучающихся по программе среднего профессионального образования по результатам текущей и промежуточной аттестации*

При организации учебного процесса по дисциплинам учебных планов всех специальностей используется принятая в университете система контроля знаний, включающая входной и текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся.

Входной контроль (стартовая диагностика для обучающихся 1 курса) проводится с целью выявления исходного уровня знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины учебного плана или ее раздела. Задания по этому виду контроля составляются по материалам обеспечивающих дисциплин. Фонды оценочных средств для входного контроля имеются на всех кафедрах университета.

Текущий контроль проводится каждым преподавателем в течение учебного периода для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине. Текущему контролю подвергаются все виды выполняемой самостоятельной работы студентов, результаты лабораторных практикумов, тренингов и коллоквиумов. Фонд оценочных средств текущего контроля разработан кафедрами в виде контрольных работ, тестов или индивидуальных заданий различного времени исполнения.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах тестирования, устного или письменного опроса по экзаменационным билетам, защиты курсовой работы или проекта, защиты отчета по практике.

Для организации текущего контроля учебной работы обучающихся и их промежуточной аттестации по отдельной учебной дисциплине (практике) используется система критериев оценок по 4-балльной шкале учебной работы, которая предполагает определение максимального балла по дисциплине, которое может получить обучающийся в ходе учебной работы, определение перечня испытаний текущего контроля и форму промежуточной аттестации, определение веса установленных испытаний в баллах (вес всех испытаний в сумме равен максимальному баллу по дисциплине); накопление обучающимися баллов при прохождении испытаний текущего контроля и промежуточной аттестации и оценка учебной работы обучающихся по дисциплине по количеству накопленных баллов. 4-Балльная шкала оценивания учебной работы обучающихся позволяет не только сделать осязаемым и менее субъективным оценивание качества усвоения учебной работы, но и позволяет повысить мотивацию и самоорганизацию обучающихся.

Итоговая оценка по дисциплине (практике) является дифференцированной и определяется в принятой в системе российского образования шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» и определяется в соответствии с установленной шкалой соответствия заработанных обучающимся во время изучения дисциплины значениям указанной шкалы.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентирован утвержденным в университете Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета.

Формы контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса. Результаты текущего контроля успеваемости, в том числе ежемесячного контроля заносятся в журналы учебных занятий. Данные текущего контроля успеваемости используются кураторами групп и преподавателями для анализа освоения студентами образовательных программ, для обеспечения ритмичной учебной работы студентов, для привития студентам умений организовывать свой труд, для своевременного выявления отстающих и оказания им помощи в освоении учебного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами и для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися ОК и ПК.

Все виды работ в области качества образования регламентированы положениями: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формировании оценочных материалов, Положение о практической подготовке обучающихся и др.

2.4.Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Качество подготовки специалистов характеризуется степенью востребованности выпускников университета или степенью их трудоустройства в первый год после окончания вуза. Проведенный анализ данных по трудоустройству выпускников позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство выпускаемых университетом специалистов востребованы на рынке труда республики, региона. Однако около 30% выпускников очной формы обучения испытывают определенные трудности: есть проблемы и с трудоустройством и уровнем заработной платы.

Основным направлением работы является информирование студентов и выпускников о вакансиях, содействие и помощь в трудоустройстве, а также информирование работодателей Республики и всего Восточно-Сибирского региона о возможностях привлечения студентов и молодых специалистов университета.

Организацией трудоустройства выпускников данного направления подготовки занимается Отдел по трудоустройству и связям с выпускниками, который занимается консультированием выпускников по способам и методам трудоустройства, мониторингом трудоустройства выпускников, анализом способов трудоустройства, обзором вакансий в регионе. В проведении консультаций отдел взаимодействует с Центром практической психологии университета, который традиционно проводит комплексную работу, направленную на определение и коррекцию уровня адаптации студентов первого курса, состояние уровня психологического здоровья студентов старших курсов, проводит консультации с выпускниками-инвалидами по адаптации и трудоустройству.

Методические материалы по вопросам трудоустройства размещены на сайте университета в разделах «В помощь выпускнику», «Как пройти собеседование», «Резюме», «Нормативные материалы и целевые программы по трудоустройству». В социальных сетях отдела ежедневно публикуются как прямые вакансии от предприятий-партнёров, так и вакансии от Агентства занятости РБ, публикуются методические материалы, интересные статьи, ссылки на мастер-классы, вебинары по вопросам трудоустройства, по профессиональной ориентации, повышению надпрофессиональных навыков (soft-skills).

Сотрудник отдела по трудоустройству и связям с выпускниками подписан на телеграмм-канал «Госслужба03» и практически в тот же день публикует эти вакансии в своих группах, проводит разъяснительную работу по кадровому резерву, по вакансиям на государственной службе.

В декабре 2020 года университет зарегистрировался на цифровой платформе построения карьеры «Факультетус», - полноценный рабочий инструмент для качественного содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, который содержит множество функций для университета, работодателя и студента-соискателя.

В основе системы - цифровые профили студентов, выпускников, работодателей и различные формы цифрового взаимодействия между ними. Всё это происходит с привязкой к большим модулям университетов, которая позволяет модерировать, стимулировать и контролировать взаимодействие.

Практически все крупные предприятия республики зарегистрировались на платформе и могут напрямую приглашать студентов на свои вакансии, практики, стажировки – У-УАЗ, У-УЛВРЗ, У-У ППО, ЗММК, Бурятмяспром, Бурятхлебпром, Молоко Бурятии, Селенгинский ЦКК, филиал ПАО "Россети Сибирь"- "Бурятэнерго", ПАО Сбербанк, ООО "Экоальянс", МУП Водоканал, УФСИН, МВД, ПАО ТГК-14, ТГ Абсолют, ГК Титан и т.д.

Из государственных служб на платформе зарегистрированы: Республиканская служба государственного строительного и жилищного надзора; Комитет по управлению муниципальным хозяйством; ФБУ Рослесозащита ЦЗЛ Республики Бурятия; МУ "Управление местных доходов администрации г. Улан-Удэ"; республиканское агентство ГО и ЧС; Министерство промышленности, торговли и инвестиций республики Бурятия; Комитет экономического развития и туризма администрации г. Улан-Удэ; муниципальное учреждение Улан-Удэстройзаказчик.

Заместители деканов (директоров) факультетов (институтов) по воспитательной работе зарегистрировались на платформе в качестве администраторов и могут видеть на платформе не только количество зарегистрированных студентов, но и качество резюме. На данной платформе, при проведении циф-

ровых ярмарок вакансий работодателям можно предлагать свои мероприятия: он-лайн экскурсии, хакатоны, олимпиады, вебинары, встречи со студентами.

На данный момент на платформе зарегистрировались практически все студенты данного направления подготовки.

2.5. Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечно-информационное обеспечение учебного и научного процессов определяется «Положением о Научной библиотеке ВСГУТУ», «Положение о формировании библиотечного фонда Научной библиотеки ВСГУТУ», «Тематическим планом комплектования фонда НБ ВСГУТУ», ежегодными планами работы библиотеки, составленными в соответствии с Программой развития университета.

Документный фонд НБ ВСГУТУ является многоотраслевым по содержанию и многовидовым по форме документов. Его ядро составляют учебные, научные, справочные издания естественнонаучной, технической и гуманитарной тематики по профилю университета.

Библиотекой созданы и ведутся полнотекстовые базы данных «Материалы конференций ВСГУТУ», «Вестник ВСГУТУ», «Экономический вестник ВСГУТУ», «Авторефераты», «ГОСТы». Начата работа по созданию цифровых персональных коллекций «Ученые ВСГУТУ».

Библиотека формирует контент служебных произведений университета (труды сотрудников университета), в электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Book on Lime» и предоставляет удаленный доступ к ним для студентов, преподавателей, аспирантов ВСГУТУ.

На платформе ЭБС «Book on Lime» созданы разделы «Выпускные квалификационные работы ВСГУТУ» и «Научные доклады аспирантов ВСГУТУ», где размещены допущенные выпускные квалификационные работы и научные доклады аспирантов, проверенные на наличие заимствований.

С 2020 года ВСГУТУ является участником проекта "Сетевая электронная библиотека технических вузов" (СЭБ) на платформе ЭБС «ЛАНЬ», что позволяет преподавателям и студентам бесплатно получать доступ к изданиям других вузов по профильным дисциплинам. Согласно Договору произведения преподавателей университета, изданные в ВСГУТУ, с согласия авторов размещаются в Сетевой электронной библиотеке и доступны участникам проекта СЭБ.

Общий фонд научной библиотеки составляет свыше 1 млн. документов. На учете на 01.01.2023 г. состоит 995335 единиц документов. Количество экземпляров учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчете на одного студента составляет 124 единиц.

Количество зарегистрированных пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке (ЕРК) составило 4812, в 2022 году выдано пользователям 381720 документов, в т.ч. сетевые электронные документы - 334611, в т.ч. студентам 240179 документа. Количество посещений составило 113645, в т.ч. удаленные посещения - 71320.

В 2022 году получено 1603 экземпляров документов, предоставлен доступ к 73 пакетам электронных сетевых документов удаленного доступа. Приобретено печатных документов на сумму 987553 руб. 00 коп., сетевых удаленных документов – 1498707 руб. 24 коп.

На 01.01.2023 года объем электронных сетевых документов составил 152463. Университет имеет доступ к 95 наименованиям электронных версий журналов.

Электронный каталог библиотеки на 01.01.2023 г. содержит 531298 библиографические записи, размещен в Интернет на сайте библиотеки (<http://lib.esstu.ru>) посредством модуля шлюза Web-ИРБИС64. Отдельный массив записей в количестве 28839 записей электронного каталога сопровождаются полными текстами. С 2013 г. библиотека является участником федерального проекта Министерства образования и науки Российской Федерации "ИС ЭКБСОН", который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.

Каждый обучающийся в университете имеет доступ к современным полнотекстовым информационным базам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий по основным изучаемым дисциплинам. ВСГУТУ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «Book on Lime» - ООО «КДУ»;
2. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ»;
3. ЭБС «ELIBRARY» - ООО «РУНЭБ»;
4. ЭБС «Лань» - ООО «ЭБС ЛАНЬ», ООО «Издательство ЛАНЬ»:
 - Инженерно-технические науки;
 - Технология пищевых производств.
 - Коллекция для СПО.

5. ЭБС IPR Smart – ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» коллекция для СПО.

Университет имеет постоянный доступ к следующим полнотекстовым электронным ресурсам (ЭР): Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), Справочно-правовая система «ГАРАНТ», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», БД «ПОЛПРЕД Справочники» (Polpred.com), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

В рамках национальной подписки в 2022 году для ВСГУТУ был организован доступ к международным ресурсам: патентной базе данных компании Questel SAS, журналам и книгам издательства Springer Nature, а также к отечественным ресурсам: журналам математического института им. В.А. Стеклова РАН, «Успехи химии», «Успехи физических наук», «Квантовая электроника» за 2022 год.

В рамках сотрудничества с консорциумом НЭИКОН университету доступен Архив научных журналов Annual Reviews (доступ к архивам ежегодных сборников научных обзоров по 40 предметным областям, содержащих обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук (глубина архива с 1936)).

Проверка учебных и научных работ обучающихся ведется в системе поиска текстовых заимствований «АНТИПЛАГИАТ.Вуз».

Библиотечное обслуживание студентов, аспирантов и преподавателей организовано в 7 залах на 524 посадочных местах, 3 абонементы (абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы и абонемент художественной литературы), 20 библиотечных пункта на кафедрах.

Библиотека осуществляет информационное обеспечение профессорско-преподавательского состава и обучающихся с использованием электронных ресурсов локального и сетевого доступа отечественных и зарубежных генераторов, а также электронных ресурсов собственной генерации (электронный каталог, в т.ч. полнотекстовые базы данных, web-сайт <http://lib.esstu.ru>).

Процессы книговыдачи, приема литературы, регистрации пользователей, инвентаризации фонда в библиотеке полностью автоматизированы и осуществляются при помощи технологии радиочастотной идентификации (RFID-технология) с использованием RFID-оборудования в следующем составе:

1. Универсальная рабочая станция библиотекаря для программирования радиометок и обслуживания пользователей – 7 шт.
2. Рабочая станция библиотекаря (малая) для программирования радиометок – 1 шт.
3. Считыватель бесконтактных карт – 7 шт.
4. Мобильное устройство автоматизированной инвентаризации – 1 шт.
5. Станция самообслуживания читателей – 1 шт.
6. Противокражные ворота RFID-идентификации – 5 шт.
7. Станция автоматизированного книговозврата в комплекте с передвижной корзиной – 1 шт.
8. Интеллектуальная (умная) полка автоматической регистрации возврата изданий – 1 шт.

Весь состав оборудования работает в интеграции с имеющейся в библиотеке автоматизированной библиотечной системой САБ «ИРБИС», в комплектации ИРБИС64+.

RFID-технология позволила организовать свободный доступ для читателей к актуальной и востребованной части фонда библиотеки и автоматизировать процессы выдачи, приема литературы и записи читателей в библиотеку.

Компьютерное оборудование библиотеки насчитывает 86 ПК, в том числе 50 посадочных мест для пользователей с выходом в интернет, 3 ноутбука, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, широкоформатный плоттер, сканеры) - 29 аппаратов. Общая площадь помещений библиотеки составляет 7809,2 кв.м.; количество посадочных мест в читальных залах – 524.

Библиотечный фонд университета формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспеченности библиотечно-образовательными ресурсами. Особое внимание уделяется качественному составу фонда учебной литературы: на основе базы данных «Книгообеспеченность», созданной на платформе САБ ИРБИС, осуществляется постоянный мониторинг состояния обеспеченности дисциплин образовательных программ университета.

С 2015 года предоставлен доступ согласно договорам №101/НЭБ/0368 от 14.07.2015 г., № 101/НЭБ/0368-н от 18.06.2020 г. к Национальной электронной библиотеке для пользователей в электронном читальном зале библиотеки.

Каждый студент данного направления подготовки и преподаватели имеют неограниченный удаленный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим учебную и учебно-методическую литературу, методические пособия по основным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом. Также студенты и преподаватели имеют доступ к полнотекстовым современным информационным электронным ресурсам.

Научная библиотека не только обеспечивает учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность, но и дает стартовые возможности для повышения образования и развития творческого потенциала студентов. В Научной библиотеке организована и создана комфортная среда для самостоятельной образовательной и исследовательской работы, интеллектуального общения и обмена знаниями.

2.6. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда вуза (далее по тексту – ЭИОС) является организационно-педагогической системой, которая включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, что позволяет обеспечивать оперативный доступ к информации и осуществлять образовательные и научные коммуникации. ЭИОС в университете основывается на автоматизированной информационной системе, которая состоит из различных взаимосвязанных программных модулей. Во все информационные модули АИС вуза организован персонализированный доступ через личные кабинеты всех категорий пользователей. Для каждого пользователя определена матрица прав и ролей в системах согласно его должности и подразделению. При устройстве на работу система автоматически формирует персональные логин и пароль, при выходе в отпуск или увольнении система также автоматически закрывает доступ.

АИС вуза имеет сервисно-ориентированную архитектуру (SOA, service-oriented architecture), что подразумевает под собой модульный подход к разработке программного обеспечения, основанный на использовании распределенных, слабо связанных заменяемых компонентов, оснащенных стандартизованными интерфейсами для взаимодействия.

ЭИОС вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио учащегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет", в том числе синхронное и асинхронное.

2.7. Кадровое обеспечение подготовки обучающихся по образовательной программе

Кадровая политика определяется стратегическими целями и задачами, зафиксированными в Программе развития университета, и направлена на развитие и совершенствование профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего требуемый обществом уровень качества подготовки специалистов. Указанная задача решается на всех этапах управления кадрами, кадровые расстановки кафедр.

Планирование численности ППС, привлекаемых к реализации образовательной программы производится ежегодно в сроки, определенные графиком типовых процедур, учебно-методическим управлением в ходе анализа и распределения по учебным подразделениям аудиторной нагрузки студентов очной и заочной формам обучения по всем реализуемым образовательным программам. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), соответствует требованиям ФГОС. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), соответствует требованиям ФГОС. Данные сотрудники являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Общая численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеет ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государ-

стве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) и соответствует требованиям ФГОС.

За отчетный период профессорско-преподавательский состав, привлеченный к реализации данной образовательной программы, повышал квалификацию в рамках внутривузовского повышения квалификации по направлениям: «Цифровые технологии в преподавании», «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования профильных дисциплин», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Разработка проектов цифровизации системы управления образовательной деятельностью с использованием формата удаленной работы в вузах различной отраслевой направленности», «Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения»

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью **воспитательной работы** является создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Республики Бурятия; готовой к мирному созиданию и защите Родины; деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных современными стандартами и требованиями рынка труда Республики Бурятия.

Достижению поставленной цели воспитания в ТК ВСГУТУ будут способствовать решения основных задач:

1. создать социально-деятельностную образовательную среду, направленную на саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование обучающихся;
2. формировать сознательное отношение к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
3. формировать дополнительные условия для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии.
4. создать условия для подготовки кадров, владеющих профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями регионального рынка труда, перспектив развития Республики Бурятия;
5. обеспечить высокий уровень информатизации образовательного процесса, создать качественное учебно-методическое сопровождение обучения, внедрить новые информационные технологии;

Реализация **воспитательной работы** направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

К инфраструктуре относятся культурно-досуговый центр ВСГУТУ, помещения учебных корпусов и библиотеки ВСГУТУ, в том числе для командной работы, спортивные и тренажерные залы физкультурного комплекса ВСГУТУ, и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации университетского и факультетского уровней, в том числе студенческая газета «Час Пик».

Структурные подразделения и органы управления воспитательной работой: Ученый Совет университета и советы колледжа, Управление по молодежной политике, Центр эстетического образования, Научная библиотека, Студенческий городок, студенческий спортивный центр, органы студенческого самоуправления.

Коллектив ТК ВСГУТУ является пользователем выделенных зданий, сооружений, помещений, имущества и территории ВСГУТУ. Администрация, учебно-научные подразделения ТК ВСГУТУ, обще-

ственные организации, органы студенческого самоуправления создают и организуют работу кружков, клубов и других самодельных групп по интересам для решения вопросов занятости, обучающихся во внеучебное время

Источниками негативного влияния на выступают:

- отсев обучающихся;
- недостаточность психологической защиты выпускников (профотборы);
- зависимость от интернета;
- деструктивное окружение по месту жительства;

Значимые профессиональные и социальные партнеры колледжа: Улан-Удэнский авиационный завод, ОАО «Бурятэнерго» - филиал ОАО «МРСК Сибири», ОАО «Бурятгаз», ОАО «Страховая компания МСК» и т.д. Обучающиеся проходят практику на производственной базе партнеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности. Кадровые ресурсы. Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы ТК ВСГУТУ. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике внеучебной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений по внеучебной работе, заместители директора колледжа, кураторы учебных групп, преподаватели общеобразовательных дисциплин, профессиональных дисциплин и модулей. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет совет студенческих самоуправлений.

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя:

- программы и планы;
- издательскую деятельность;
- положения мероприятий;
- методические материалы и разработки;
- освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях;
- организацию дополнительных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности;
- включение в рабочие программы по учебным дисциплинам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы учебных дисциплин, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

Реализацию воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает положение «О классном руководителе (кураторе) учебной группы обучающихся технологического колледжа Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления»: <https://esstu.ru/uportal/document/download.htm?documentId=25346>

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия групп в общих делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внеучебных мероприятий предусматривает

«Положение о внеучебной воспитательной работе»
<https://esstu.ru/uportal/document/view.htm?documentId=22710&departmentId=90>:

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами тематические
- мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучаю-

щихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в группах,
- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления предусматривает «Положение о студенческом самоуправлении в Технологическом колледже ВСГУТУ»:
<https://esstu.ru/uportal/document/download.htm?documentId=22719>

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (ССУ), избранных обучающимися;
- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает

<u>программа</u>	<u>профилактики</u>	<u>правонарушений</u>
-------------------------	----------------------------	------------------------------

<https://esstu.ru/uportal/document/view.htm?documentId=25291&departmentId=90>

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеучебных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеучебных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает цифровая карьерная среда университета "Факультетус" <https://facultetus.ru/university/136>:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется средствами массовой информации: газета «Час Пик», официальный сайт вуза, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды и иные печатные материалы.

Финансирование внеучебной работы со студентами строится из нескольких источников: средства субсидии на выполнение государственного задания; внебюджетные средства университета; спонсорские средства; средства государственных и негосударственных фондов, полученные в результате конкурсов для проведения молодежных мероприятий; целевые средства, выделяемые ведомствами по делам моло-

дежи и других источников. Размеры финансирования определяются в соответствии со сметой расходования средств, утверждаемой на ученом совете университета

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ФГБОУ ВО ВСГУТУ.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Преподаватели, а также студенты, обучающиеся по специальностям, активно участвуют в научно-методической работе, представляют результаты своей работы в научных статьях, на конференциях, олимпиадах республиканского, всероссийского и международного масштаба.

Так, преподаватели кафедр, привлекаемых к реализации образовательной программы, принимают участие в ежегодных внутривузовских конференциях – научно-методической, научно-исследовательской конференциях. Результативность научно-исследовательской работы преподавателей (НИР) отражается в годовых отчетах кафедр.

Результаты научных исследований находят отражение в содержании теоретической и практической частях курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы. Дипломные проекты (работы) (ДП(Р)) обучающихся соответствуют содержанию междисциплинарных курсов учебного плана специальности.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Выпускающая кафедра, а также другие учебные подразделения, привлекаемые к реализации образовательной программы (институты, факультеты, кафедры) располагают достаточно развитой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий), предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, научно-исследовательской работы работников и обучающихся, воспитательной работы и других видов деятельности, и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам. Однако постоянный рост производства образовательных услуг и развитие университета диктует не только необходимость поддержания и обновления имеющейся базы, но и расширения и постоянного улучшения в соответствии с требованиями, предъявляемыми не только со стороны регулирующих университетскую деятельность органов, но и со стороны потребителей образовательных услуг. Основной целью административно-хозяйственной деятельности является расширение и совершенствование его инфраструктуры для решения стратегических задач университета.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, закрепленная за университетом на праве оперативного управления, соответствует установленным требованиям. Кроме того, университет располагает развитой социальной инфраструктурой: 5 студенческих общежитий; 2-этажный культурно-досуговый центр (со зрительным залом на 500 мест); студенческая поликлиника; санаторий-профилакторий; научная библиотека с 4 читальными залами, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Internet; спортивный комплекс (стадион, крытый легкоатлетический манеж, залы борьбы, бокса, игровых видов спорта, открытые площадки и др.), комбинат питания (столовые и буфеты во всех корпусах и общежитиях, кафе в отдельном 2-этажном здании с двумя обеденными залами на 300 мест).

Также ВСГУТУ располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ровесник» на 200 мест (оз. Байкал), базами отдыха «Горячинск» (оз. Байкал), «Хонгор-Уула» и «Аршан» (минеральные источники в предгорьях Саян).

Аудиторный фонд представлен комплексом помещений различного целевого назначения: учебные (лекционные залы, аудитории, спортивные залы, дисплейные классы, лингафонные кабинеты, читальные залы и др.), научно-исследовательские (лаборатории, стендовые залы и т.д.), административные (дирекции институтов, деканаты факультетов, кафедры, кабинеты отделов и служб), вспомогательные (гардеробные, хранилища, склады, типография, мастерские, гараж и др.).

Содержание аудиторного фонда соответствует всем требованиям, предъявляемым санитарными нормами и правилами к учебным помещениям. Техничко-эксплуатационные, эргономические параметры, а также показатели безопасности определяются и фиксируются в ходе паспортизации помещений.

Все учебно-научные лаборатории оснащены современным технологическим и испытательным оборудованием, приборами, средствами вычислительной, оргтехники, мультимедиа и др., а также средствами ТСО. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в университете в общей стоимости оборудования составляет 35%.

Во всех корпусах и общежитиях функционирует открытая беспроводная сеть (WiFi) на базе 183 точек доступа с площадью покрытия более 75% всех помещений университета. Межкорпусные соединения корпоративной компьютерной сети университета работают на волоконно-оптических кабелях на

скорости 10 Гбит/с. Создана структурированная локальная сеть нового корпуса научно-технической библиотеки на 150 подключений, включающая в себя телефонную сеть и систему видеонаблюдения. Скорость основного канала доступа в Интернет из корпоративной сети университета составляет 150 Мбит/с. Суммарная пропускная способность всех каналов, включая резервные составляет 180 Мбит/с.

Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами учебно-научно-производственных подразделений осуществляется на основе утверждаемой годовой схемы снабжения с учетом поступления финансовых средств на конкурсной основе (организация конкурсов и тендеров, а также размещение заказа осуществляется отделом размещения заказов). Контроль поставок по договорам, финансовый документооборот, регистрация и внесение в базу данных, а также распределение по подразделениям организуется силами Отдела материально-технического снабжения.

Обеспечению безопасных условий труда и благоприятной окружающей рабочей обстановки в университете способствуют: соблюдение правил внутреннего распорядка; соблюдение требований и инструкций по охране труда и пожарной безопасности (государственных стандартов системы безопасности ССБТ); использование в работе средств защиты, специальной одежды, обуви (при необходимости); соблюдение санитарно-бытовых условий; соблюдение требований, установленных Министерством гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

6. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2022 Г.

На основании проведенного анализа образовательной программы, а также экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

- образовательная деятельность имеет необходимое организационно-правовое обеспечение;
- содержание реализуемой образовательной программы соответствует требованиям ФГОС;
- условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников и соответствуют требованиям ФГОС;
- квалификация педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяют осуществлять подготовку выпускников, отвечающих современным требованиям и требованиям ФГОС;
- образовательная программа обеспечена в достаточном количестве источниками учебно-научной информации, библиотечной базой, собственными изданиями учебно-методической литературы и использует современные информационные технологии;
- организация учебно-воспитательного процесса обеспечивает выполнение учебного плана и программ подготовки с ориентированием на широкое участие студентов в научно-исследовательской работе;
- результаты оценки качества знаний свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников;
- проводится научно-исследовательская работа по актуальным направлениям развития науки и техники, включая вопросы устойчивого развития Байкальского региона;
- успешно решаются вопросы социально-бытовых условий обучающихся и достаточна социокультурная среда, которая позволяет формировать необходимые для современного выпускника социально-личностные компетенции;
- уделяется внимание обновлению учебно-лабораторной, научной, научно-лабораторной базы.

В целом деятельность по реализации образовательной программы за анализируемый период (2022 г.) может быть признана удовлетворительной.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Анкетирования научно-педагогических и административных работников (*профессорско-преподавательский состав*, научные работники, представителей администрации) университета, *обучающихся, работодателей* проводилось с целью оценки со стороны всех участников образовательных отношений различных аспектов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (оценка условий, содержания, организации и качества образовательной деятельности):

- Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в университете;
- Организаций курсового и дипломного проектирования;
- Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающихся;
- Качество ресурсного обеспечения: материально-технической базы, кадрового обеспечения;
- Оценка работы ЭИОС;
- Оценка работы электронно-библиотечных систем (ЭБС);
- Оценка сформированности компетенций и др.

При анкетировании НПП и обучающихся в 2022 г. использован метод автоматизированного анкетирования (ссылка на систему рассылалась в АИС Сообщения). Для опроса работодателей использован традиционный метод – бланочное анкетирование. Время проведения опроса ППС – декабрь 2021 – январь 2022 г.; обучающихся – февраль 2022 г.

Выборка является репрезентативной, охватывает все категории ППС и НПП (представители всех кафедр университета), все возрасты и все уровни управления. Выборка для анкетирования обучающихся также является репрезентативной и охватывает все категории обучающихся (по всем направлениям подготовки, по формам обучения)

При опросе работодателей и (или) их объединений обработано не менее 4-5 анкет (бланочное анкетирование) по каждой образовательной программе. В качестве работодателей и (или) их объединений были опрошены руководители и специалисты организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по образовательным программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров (по всем направлениям подготовки), члены государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

Методика анализа оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса определялась следующим образом:

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 51% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 66% до 80%
Полная удовлетворенность	От 81% до 100%

В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.

Далее представлены результаты анкетирования по 24 вопросам в табличной и графической формах.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ)

Субъектами данного исследования являлись: обучающиеся колледжа ВСГУТУ (студенты старших курсов очной формы обучения).

В анкетировании участвовали обучающиеся всех специальностей, реализуемых в колледже.

Предмет исследования – качество условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Используемые критерии оценки:

- 1) содержание образовательных программ;

- 2) качество реализации образовательных программ;
- 3) условия обеспечения образовательного процесса;
- 4) качество преподавания и подготовки студентов;

Основные цели исследования:

- 1) совершенствование системы управления подготовкой студентов в ВСГУТУ;
- 2) повышение качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей;
- 3) повышение качества обучения и воспитания студентов.

Анкеты сформированы с помощью он-лайн сервиса платформы Yandex, ссылки на которые размещались в личных кабинетах обучающихся.

Анализ структурных показателей участников анкетирования показал, что в процедуре оценивания качества образования посредством анкетирования приняли участие обучающиеся всех специальностей (более половины контингента по каждому направлению).

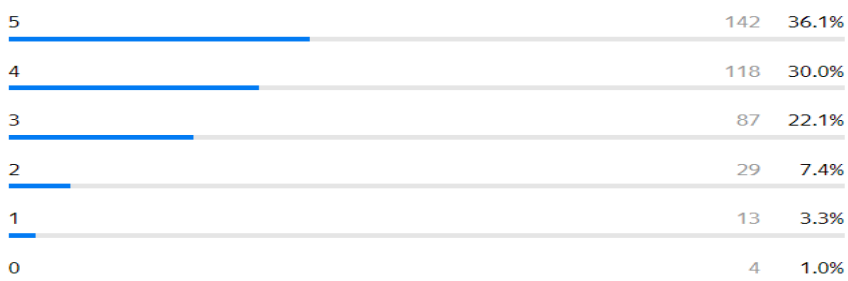
Методика анализа оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса определялась следующим образом:

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 51% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 66% до 80%
Полная удовлетворенность	От 81% до 100%

В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Оцените оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, техническими средствами обучения



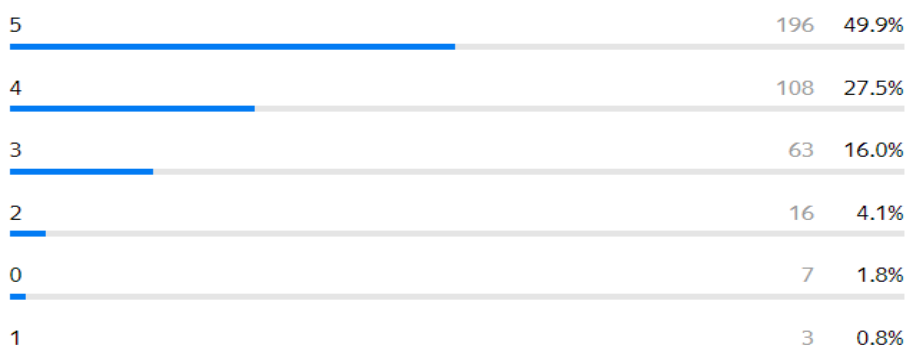
1.2 Оцените уровень доступности к электронной информационно-образовательной среде



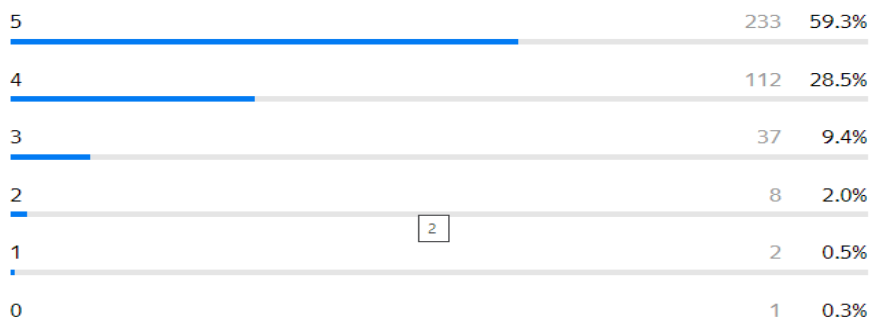
1.3 Оцените полноту библиотечных фондов, электронно-библиотечной системы



1.4 Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами



1.5 Оцените уровень профессионализма и компетентности преподавателей



1.6 Оцените способность Ваших преподавателей излагать материал доступно и понятно



1.7 Оцените уровень объективности и справедливости преподавателей

5	202	51.4%
4	118	30.0%
3	55	14.0%
2	14	3.6%
1	3	0.8%
0	1	0.3%

1.8 Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий

5	199	50.6%
4	113	28.8%
3	47	12.0%
2	17	4.3%
1	13	3.3%
0	4	1.0%

Таким образом, по первому критерию «Оценка условий реализации образовательной программы» результаты распределены следующим образом:

1. Полностью и скорее полностью удовлетворены условиями реализации образовательных программ 81,12% обучающихся;
2. Частично удовлетворены – 13,69% обучающихся;
3. Полностью не удовлетворены – 3,78 % обучающихся.

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

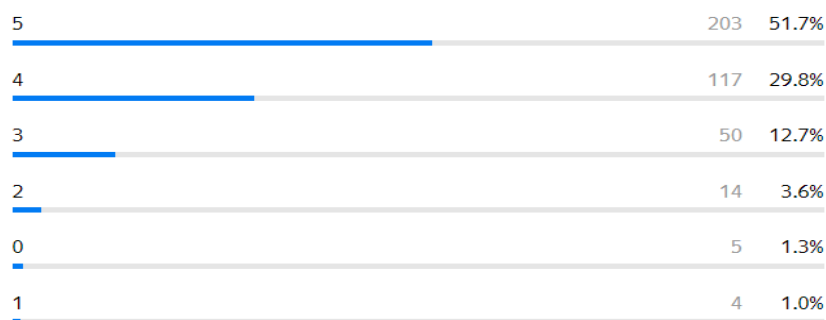
2.1 Оцените полноту набора дисциплин, изучаемых по Вашему направлению подготовки

5	222	56.5%
4	114	29.0%
3	36	9.2%
2	12	3.1%
0	5	1.3%
1	4	1.0%

2.2 Оцените полноту набора профессиональных дисциплин, изучаемых по Вашему направлению подготовки (полезность, связь с будущей деятельностью)



2.3 Оцените современность содержания профессиональных дисциплин



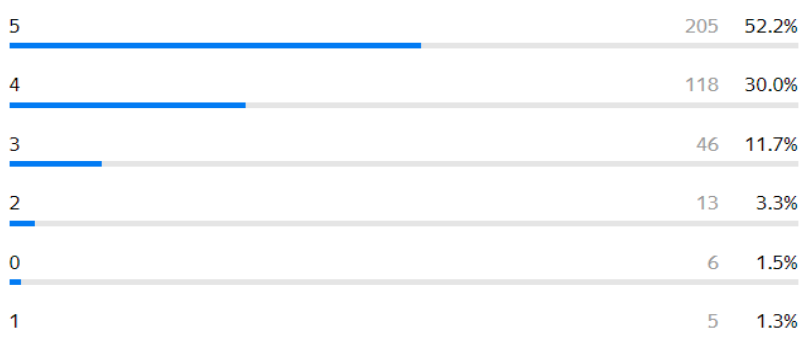
2.4 Достаточно ли количество часов на изучение профессиональных дисциплин



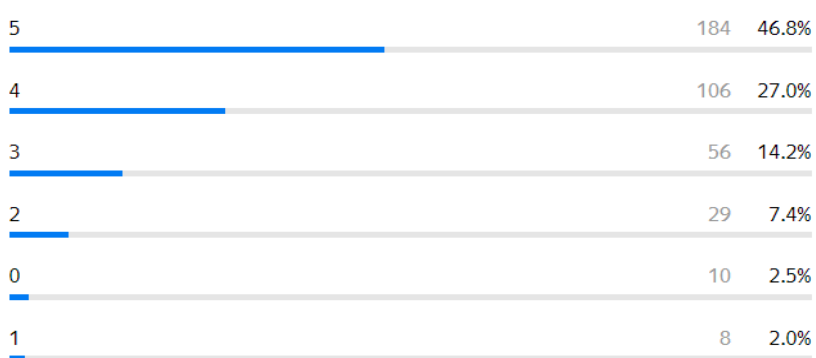
2.5 Оцените достаточность курсового проектирования по Вашему направлению подготовки



2.6 Оцените методы и технологии обучения по вашему направлению подготовки



2.7 Оцените уровень доступности к современным IT-технологиям

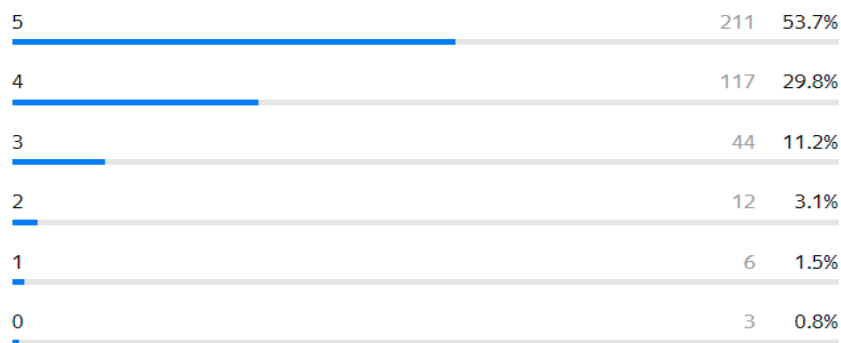


Таким образом, по критерию «Оценка содержания образовательной программы» результаты распределены следующим образом:

1. Полностью и скорее полностью удовлетворены содержанием образовательных программ 83,53% обучающихся;
2. Частично удовлетворены – 11,58% обучающихся;
3. Полностью не удовлетворены – 3,57% обучающихся.

1.3.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Оцените в целом организацию учебного процесса по вашему направлению подготовки



3.2 Оцените соответствие значимости профессиональных дисциплин объему выделяемых часов



3.3 Оцените оптимальность и удобство расписания занятий



3.4 Информированность об изменениях в расписании учебных занятий



3.5 Оцените оптимальность расписания консультаций и экзаменов



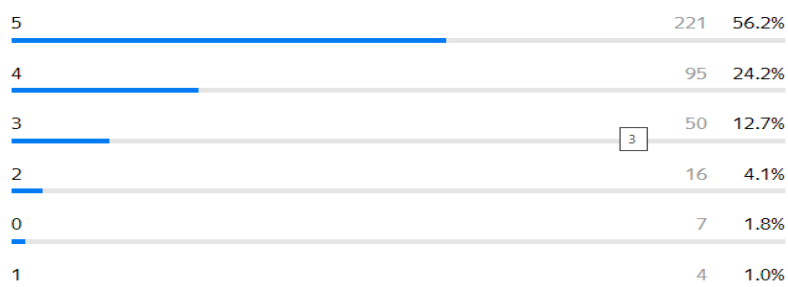
3.6 Оцените организацию производственной практики



3.7 Оцените планирование и организацию итоговой аттестации (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)



3.8. Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях



Таким образом, по критерию «Оценка организации и качества образовательного процесса» результаты распределены следующим образом:

- Полностью и скорее полностью удовлетворены образовательным процессом 82,23% обучающихся;
- Частично удовлетворены – 12,48% обучающихся;
- Полностью не удовлетворены – 3,87% обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целом результаты анкетирования обучающихся старших курсов показывают неплохой уровень лояльности в целом к колледжу. Уровень удовлетворенности по анализируемым аспектам следующий:

Аспект	Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
1. Оценка условий реализации образовательной программы	Частичная удовлетворенность	81,12%
2. Оценка содержания образовательной программы	Частичная удовлетворенность	83,63%
3. Оценка организации и качества образовательного процесса	Частичная неудовлетворенность	82,23%

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ по разделу 1

Анкета студентов старших курсов содержала 24 вопроса по сформированным разделам:

- оценка условий реализации образовательной программы;
- оценка содержания образовательной программы;
- оценка организации и качества образовательного процесса.

В анкетировании участвовали студенты выпускных курсов без учета обучающихся, находящихся в академическом отпуске. Всего приняли участие 392 обучающихся выпускных курсов.

Таблица 1. Количество опрошенных студентов колледжа

Специальность	Количество студентов выпускных курсов	Количество студентов, прошедших анкетирование	
		чел.	%
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	29	26	90%
Информационные системы и программирование	28	18	64%
Сетевое и системное администрирование	31	29	94%
Электроснабжение (по отраслям)	29	28	97%
Защита в чрезвычайных ситуациях	98	80	82%
Экономика и бухгалтерский учет	26	16	62%
Банковское дело	25	22	88%
Право и организация социального обеспечения	103	98	95%
Туризм	42	35	83%

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	35	24	69%
Технология продукции общественного питания	26	16	62%
	472	392	83%

Исследование показало, что уровень удовлетворенности условиями реализации образовательных программ 81,12 %, уровень удовлетворенности содержанием образовательных программ – 83,63%, качеством предоставляемых услуг – 82,23% (рис.1), что по шкале удовлетворенности соответствует - «частичная удовлетворенность».

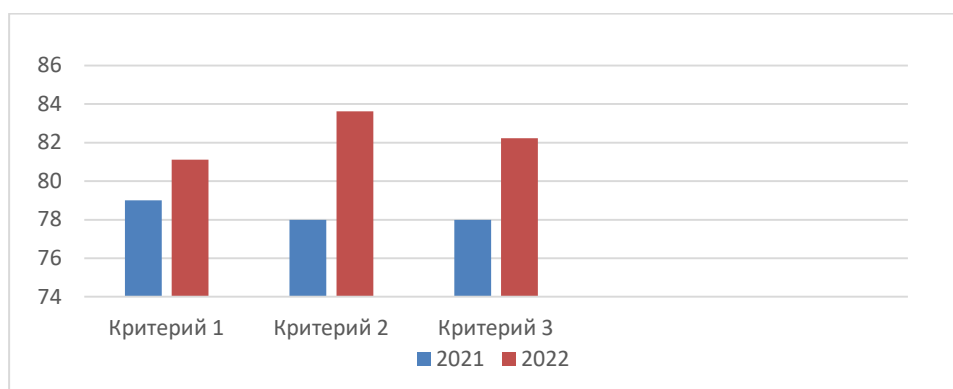


Рис. 1. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности, %

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По итогам 2022 уч. года было проведено исследование участников образовательного процесса по вопросам *оценки качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по направлениям (специальностям) университета.*

Основные цели исследования:

- 1) совершенствование системы управления подготовкой студентов в ВСГУТУ;
- 2) повышение качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей;
- 3) повышение качества обучения и воспитания студентов.

Объектом данного исследования являлись: профессорско-преподавательский состав университета.

Предмет исследования – уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

К уровню удовлетворённости качеством образовательной деятельности, выступающим частью образовательных услуг, в данном исследовании отнесены такие показатели, как:

- 1) качество образовательной деятельности;
- 2) сформированность компетенций у обучающихся;
- 3) организация и качество воспитательной работы.

В качестве метода исследования был использован анкетный он-лайн опрос преподавателей ВСГУТУ. Анкеты сформированы с помощью он-лайн сервиса платформы Yandex, ссылки на которые размещались в личных кабинетах ППС.

Критерии оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса приведены в табл. 1 и определялись следующим образом:

Таблица

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 51% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 66% до 80%
Полная удовлетворенность	От 81% до 100%

В качестве сравнительных показателей использовалось – процентное распределение ответов респондентов относительно показателей образовательных услуг в соответствии с уровнем удовлетворённости.

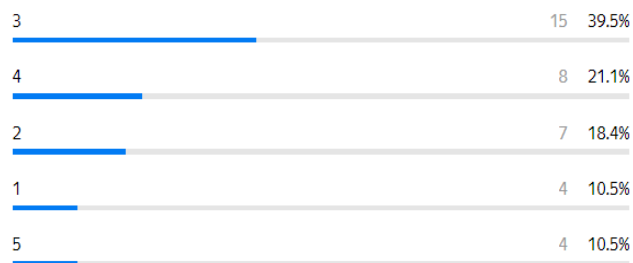
По итогам обработки результатов анкетирования среди опрошенных общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности составляет 75% и общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся 72,5%, что соответствует оценке «частичная удовлетворенность».

Ниже (раздел 2.1) приведены графики распределений ответов респондентов (сформированы по факультетам). Итоговые результаты приведены в таблице 2.

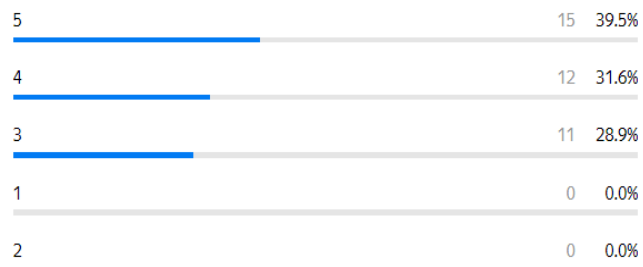
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП колледжа
Колледж: 2.1.1. Оценка качества образовательной деятельности

Оцените структуру и содержание образовательных программ, к реализации которых Вы привлечены <table> <tr> <td>4</td><td>21</td><td>55.3%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>14</td><td>36.8%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>7.9%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> </table>	4	21	55.3%	5	14	36.8%	3	3	7.9%	1	0	0.0%	2	0	0.0%	Оцените достаточность количества часов в учебном плане по Вашим дисциплинам <table> <tr> <td>4</td><td>16</td><td>42.1%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>16</td><td>42.1%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>5</td><td>13.2%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> </table>	4	16	42.1%	5	16	42.1%	3	5	13.2%	2	1	2.6%	1	0	0.0%	Оцените достаточность курсового проектирования по направлению подготовки <table> <tr> <td>4</td><td>14</td><td>36.8%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>13</td><td>34.2%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>7</td><td>18.4%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>10.5%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> </table>	4	14	36.8%	5	13	34.2%	3	7	18.4%	1	4	10.5%	2	0	0.0%
4	21	55.3%																																													
5	14	36.8%																																													
3	3	7.9%																																													
1	0	0.0%																																													
2	0	0.0%																																													
4	16	42.1%																																													
5	16	42.1%																																													
3	5	13.2%																																													
2	1	2.6%																																													
1	0	0.0%																																													
4	14	36.8%																																													
5	13	34.2%																																													
3	7	18.4%																																													
1	4	10.5%																																													
2	0	0.0%																																													
Оцените в целом организацию учебного процесса по направлению подготовки, к реализации которых Вы привлечены <table> <tr> <td>4</td><td>15</td><td>39.5%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>15</td><td>39.5%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>5</td><td>13.2%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> </table>	4	15	39.5%	5	15	39.5%	3	5	13.2%	1	2	5.3%	2	1	2.6%	Оцените оптимальность и удобство расписания занятий для преподавателей <table> <tr> <td>5</td><td>14</td><td>36.8%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>9</td><td>23.7%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>9</td><td>23.7%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>10.5%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> </table>	5	14	36.8%	3	9	23.7%	4	9	23.7%	2	4	10.5%	1	2	5.3%	Оцените информированность об изменениях в расписании учебных занятий <table> <tr> <td>3</td><td>14</td><td>36.8%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>14</td><td>36.8%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>7</td><td>18.4%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> </table>	3	14	36.8%	5	14	36.8%	4	7	18.4%	2	2	5.3%	1	1	2.6%
4	15	39.5%																																													
5	15	39.5%																																													
3	5	13.2%																																													
1	2	5.3%																																													
2	1	2.6%																																													
5	14	36.8%																																													
3	9	23.7%																																													
4	9	23.7%																																													
2	4	10.5%																																													
1	2	5.3%																																													
3	14	36.8%																																													
5	14	36.8%																																													
4	7	18.4%																																													
2	2	5.3%																																													
1	1	2.6%																																													
Оцените оптимальность расписания консультаций и экзаменов <table> <tr> <td>4</td><td>18</td><td>47.4%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>15</td><td>39.5%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>7.9%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> </table>	4	18	47.4%	5	15	39.5%	3	3	7.9%	1	1	2.6%	2	1	2.6%	Оцените организацию практики (НИР) по образовательным программам, к реализации которых Вы привлечены <table> <tr> <td>4</td><td>13</td><td>34.2%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>12</td><td>31.6%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>8</td><td>21.1%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>13.2%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> </table>	4	13	34.2%	5	12	31.6%	3	8	21.1%	1	5	13.2%	2	0	0.0%	Оцените в целом уровень профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы <table> <tr> <td>5</td><td>17</td><td>44.7%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>12</td><td>31.6%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>8</td><td>21.1%</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0.0%</td></tr> </table>	5	17	44.7%	4	12	31.6%	3	8	21.1%	1	1	2.6%	2	0	0.0%
4	18	47.4%																																													
5	15	39.5%																																													
3	3	7.9%																																													
1	1	2.6%																																													
2	1	2.6%																																													
4	13	34.2%																																													
5	12	31.6%																																													
3	8	21.1%																																													
1	5	13.2%																																													
2	0	0.0%																																													
5	17	44.7%																																													
4	12	31.6%																																													
3	8	21.1%																																													
1	1	2.6%																																													
2	0	0.0%																																													

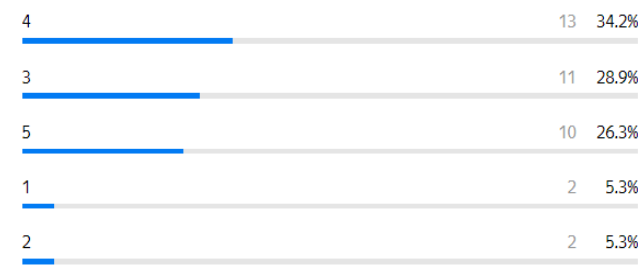
Оцените оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, современными техническими средствами обучения



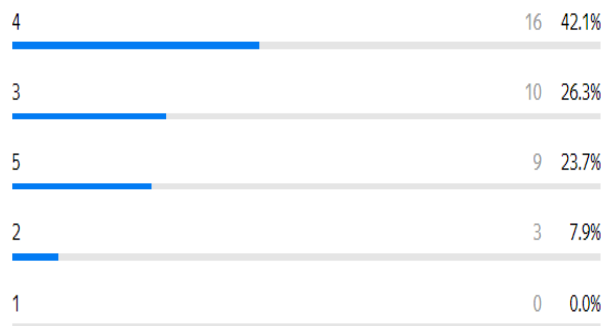
Оцените уровень доступности к электронной информационно-образовательной среде



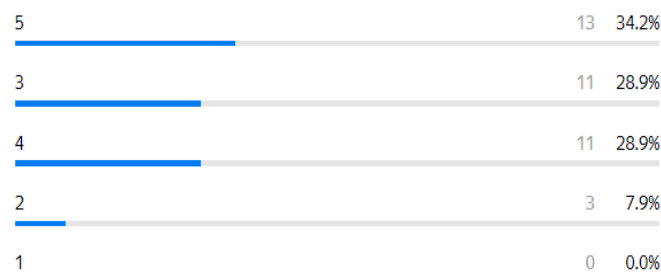
Оцените полноту библиотечных фондов, Электронно-библиотечной системы



Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами



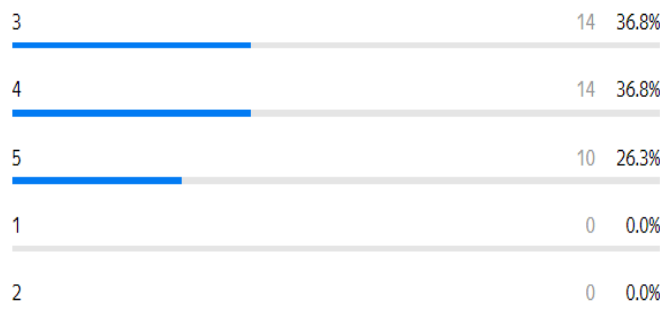
Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий



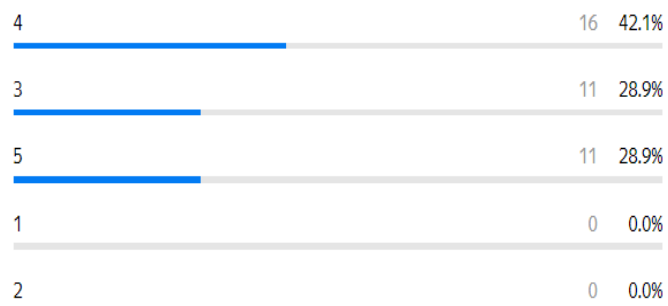
Колледж:

2.1.2. Оценка сформированности компетенций у обучающихся

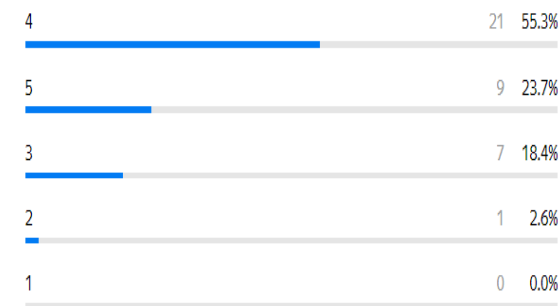
Оцените уровень сформированности у обучающихся Вашего направления универсальных компетенций



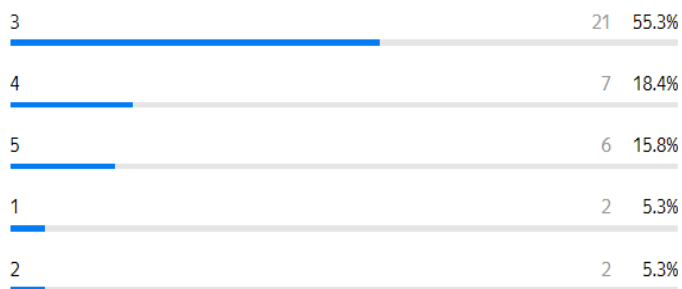
Оцените уровень сформированности у обучающихся Вашего направления общепрофессиональных компетенций



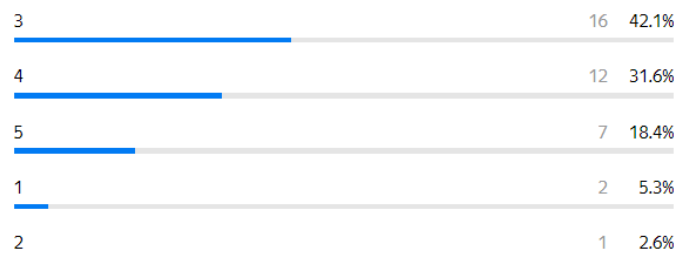
Оцените уровень сформированности у обучающихся Вашего направления профессиональных компетенций



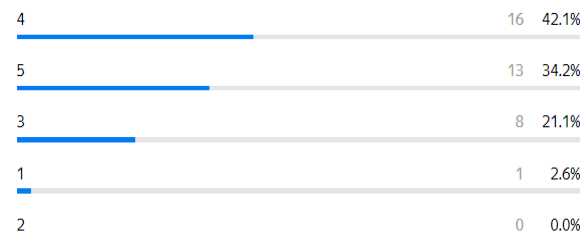
Оцените уровень сформированности цифровых компетенций



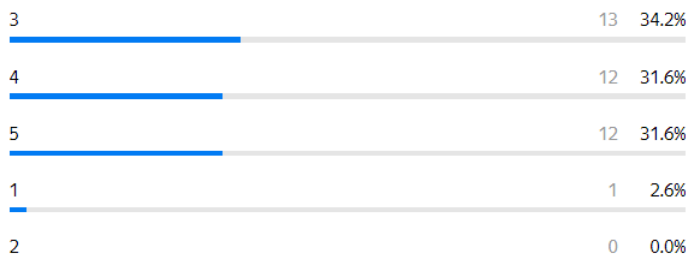
Оцените уровень сформированности компетенций проектной деятельности



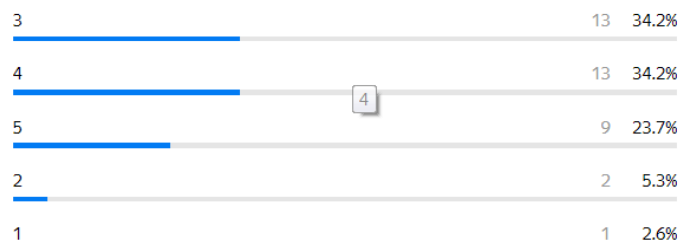
Оцените эффективность работы университета по военно-патриотическому воспитанию, формированию компетенций законопослушности и толерантности в процессе межкультурного взаимодействия



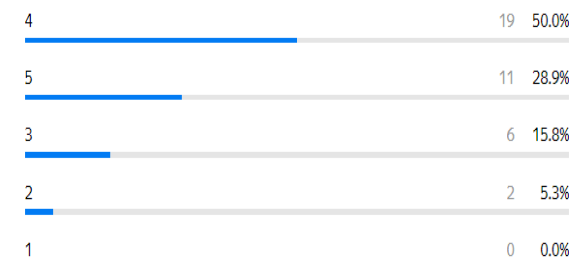
Оцените уровень сформированности компетенций и ценностей культуры поведения



Оцените эффективность работы университета по профилактике вредных привычек и формированию у обучающихся компетенций безопасного поведения



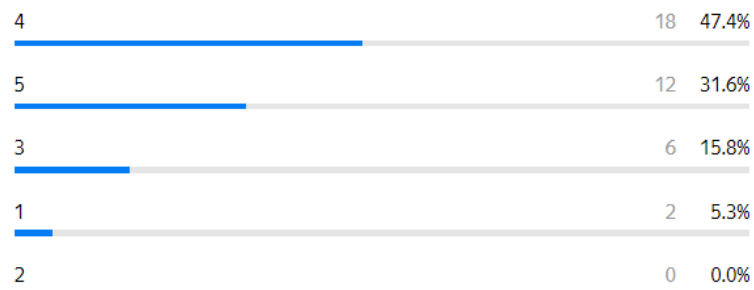
Оцените в целом готовность выпускников Вашего направления к профессиональной деятельности



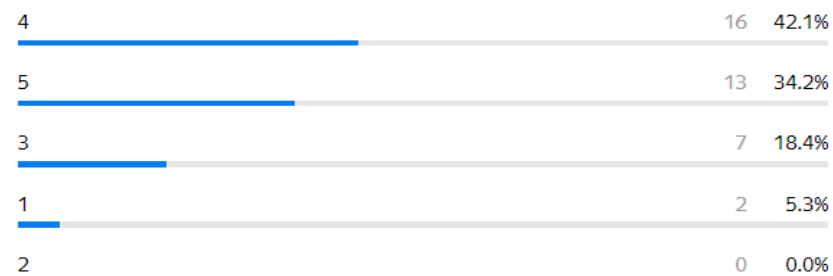
Колледж:

2.1.3. Оценка организации и качества воспитательной работы

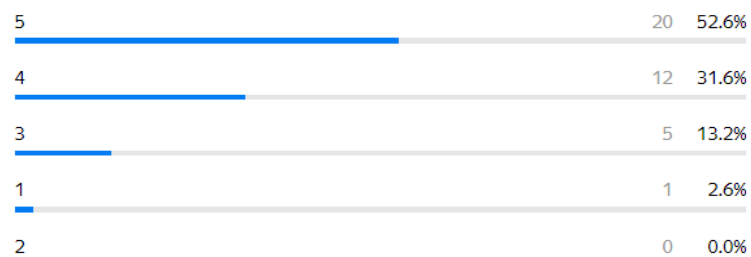
Оцените уровень взаимодействия с управлением по внеучебной и воспитательной работе (управление молодежной политики, спортивный клуб, центр практической психологии, и т.д.)



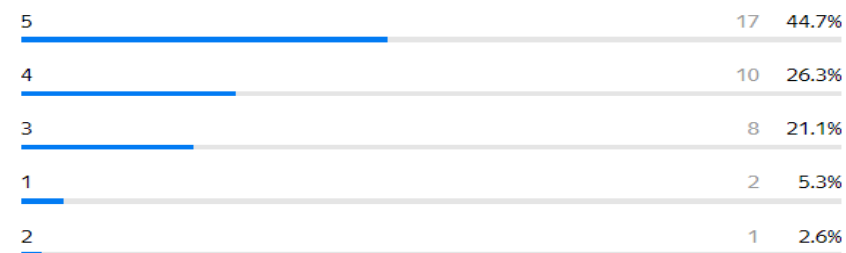
Оцените качество организации социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии, психологические тренинги и тестирования и др.)



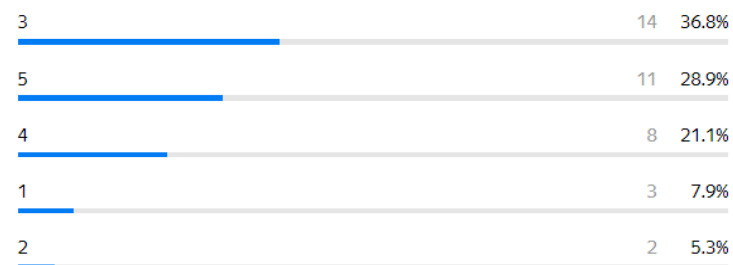
Оцените достаточность количества проводимых культурно-массовых мероприятий в вузе в течение года



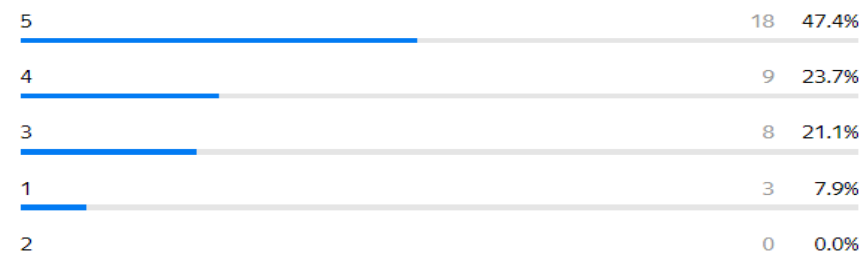
Оцените уровень организации спортивно - оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни



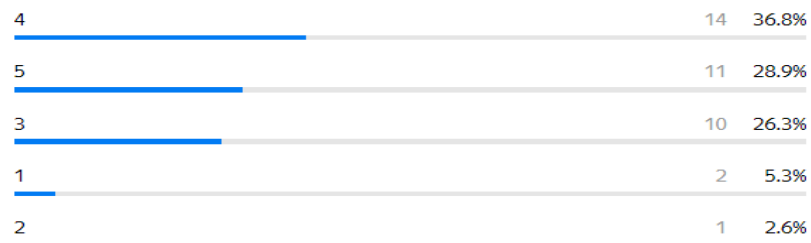
Оцените содействие вуза в трудоустройстве (организация консультаций, тренингов, встреч с работодателями)



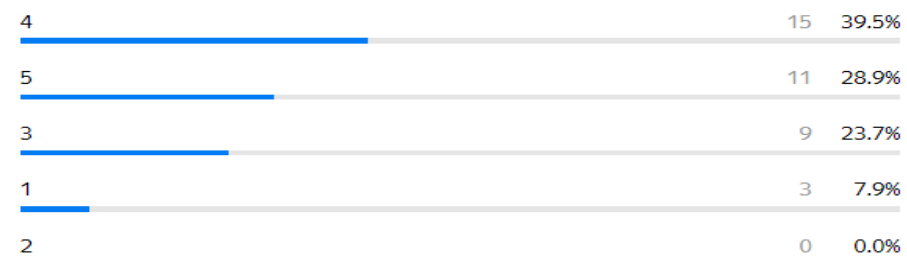
Оцените уровень организации кураторской деятельности в университете



Оцените работу университета по профилактике правонарушений и употребления ПАВ (наркотики, алкоголь и другие психоактивные вещества)



Оцените уровень качества внеучебной деятельности и достаточность направлений воспитания, реализуемые в университете



Ответов: 304

	Система менеджмента качества	№ 473.2200.06.8.01-2022	37
Отчет о результатах самообследования образовательной программы СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»			

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделу 2

Таблица 2

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Оцените структуру и содержание образовательных программ, к реализации которых вы привлечены	4,1	82%
2	Оцените достаточность количества часов в учебном плане по вашим дисциплинам	3,8	76%
3	Оцените достаточность курсового проектирования по направлению подготовки	3,7	73%
4	Оцените в целом организацию учебного процесса по направлению подготовки, к реализации которых вы привлечены	4,0	80%
5	Оцените оптимальность и удобство расписания занятий для преподавателей	3,8	75%
6	Информированность об изменениях в расписании учебных занятий	3,8	76%
7	Оцените оптимальность расписания консультаций и экзаменов	4,2	83%
8	Оцените организацию летней производственной практики (НИР) по образовательным программам, к реализации которых вы привлечены	3,8	75%
9	Оцените в целом уровень профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы	4,2	83%
10	Оцените оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, современными техническими средствами обучения	3,2	60%
11	Оцените уровень доступности к электронной информационно-образовательной среде	4,1	82%
12	Оцените полноту библиотечных фондов, Электронно-библиотечной системы	3,9	77%
13	Оцените обеспеченность учебно-методическими материалами	3,9	77%
14	Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий	4,0	80%
Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности		3,9	75%
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
15	Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления общекультурных и универсальных компетенций	3,5	70%
16	Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления общепрофессиональных компетенций	3,5	70%
17	Оцените уровень сформированности у обучающихся вашего направления профессиональных компетенций	3,8	76%
18	Оцените уровень сформированности информационно-технологических компетенций	3,7	73%
19	Оцените уровень сформированности компетенций проектной деятельности	3,5	70%
20	Оцените эффективность работы университета по военно-патриотическому воспитанию, формированию компетенций законопослушности и толерантности в процессе межкультурного взаимодействия	3,7	73%
21	Оцените уровень сформированности компетенций и ценностей культуры поведения	3,7	73%
22	Оцените уровень сформированности компетенций и ценностей добросовестного труда	3,6	71%

	Система менеджмента качества	№ 473.2200.06.8.01-2022	38
Отчет о результатах самообследования образовательной программы СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»			

23	Оцените эффективность работы университета по профилактике вредных привычек и формированию у обучающихся компетенций безопасного поведения	3,5	70%
24	Оцените в целом готовность выпускников вашего направления к профессиональной деятельности	3,7	73%
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся		3,6	72,5 %

По итогам обработки результатов анкетирования среди опрошенных общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности составляет 75% (снизилась по сравнению с результатами прошедшего года, 77%) и общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся 72,5% (также снизилась по сравнению с результатами прошедшего года, 75%), что соответствует оценке «частичная удовлетворенность».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

При опросе работодателей и (или) их объединений обработано более 58 анкет (бланочное анкетирование). В качестве работодателей и (или) их объединений были опрошены руководители и специалисты организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по образовательным программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров (по всем направлениям подготовки), члены государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

	Наименование специальности	Образовательная программа	Качество условий	Качество подготовки	Среднее значение
1	2	3	4	5	6
1.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4,3	4,5	4,4
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование	4,3	4,4	4,4
3.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Сетевое и системное администрирование	4,6	4,8	4,7
4.	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	Электроснабжение (по отраслям)	4,7	4,8	4,8
5.	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	Защита в чрезвычайных ситуациях	4,8	4,7	4,8
6.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Экономика и бухгалтерский учет	4,6	4,8	4,7
7.	38.02.07 Банковское дело	Банковское дело	4,7	4,8	4,8
8.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения	4,6	4,5	4,6
9.	43.02.10 Туризм	Туризм	4,7	4,6	4,7

ВСГУТУ 	Система менеджмента качества	№ 473.2200.06.8.01-2022	39
Отчет о результатах самообследования образовательной программы СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»			

1	2	3	4	5	6
10.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	4,8	4,3	4,6
11.	19.02.10 Технология продукции общественного питания	Технология продукции общественного питания	4,6	4,6	4,6
ИТОГО:			4,61	4,62	4,61

Результаты оценивания качества образования (по 5-балльной шкале):

- качество образовательной деятельности (оценка условий, содержания, организации и качества образовательной деятельности) – 4,61 (4,59 - в 2021 уч.г.);
- качество подготовки обучающихся – 4,62 (4,58 – в 2021 уч.г.).